Distrito Escolar Independiente de Abilene

Escuela Primaria Bassetti (Bassetti Elementary)

Plan de Mejora del Campus 2022-2023

Misión

El Distrito Escolar Independiente de Abilene, (AISD, por sus siglas en inglés) motiva y empodera a cada estudiante para ser ciudadanos responsables y participativos que alcancen su máximo potencial a través de experiencias de aprendizaje relevantes, innovadoras y rigurosas.

Visión

Alumnos inspirados, cualificados, dedicados y capacitados marcan la diferencia en el mundo.

Evaluación integral de las necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de estadísticas demográficas

La Primaria Bassetti tiene actualmente 521 estudiantes, con un promedio de inscripción entre 510 y 525 para el ciclo escolar 2021 - 2022. De esta matricula, 37.6% de los alumnos son blancos, 34.1% hispanos, 16.51% afroamericanos, 2.5% asiáticos, y el resto son de origen indio americano o de dos o más etnias. En la actualidad, el 5,7% de la matrícula recibe clases de inglés como su segundo idioma, siendo la mayoría de estos estudiantes originarios de Nepal.

Nuestro campus cuenta con una población económicamente desfavorecida del 64%, lo cual es ligeramente inferior al 69% del promedio del distrito para el ciclo escolar. Adicionalmente, el 4.8% son estudiantes Dotados y Talentosos, y el 19.6% recibe servicios de educación especial. En nuestra zona de cobertura hay un gran número de complejos departamentales, lo que contribuye a una tasa de movilidad más alta que el promedio, según lo reportado por el Departamento de Educación de Texas (Texas Education Agency).

El control de asistencia es un área en la que Bassetti se esfuerza continuamente para mejorar. Al final de la sexta semana del ciclo escolar 2021-2022, el índice de asistencia es del 94.6%.

Fortalezas de las estadísticas demográficas

La Primaria Bassetti cuenta con numerosas fortalezas. Entre las fortalezas demográficas más notables se incluyen:

1. Nuestra Organización de Padres y Maestros (PTO) se ha reforzado y ha estado muy activa apoyando nuestro campus este año. Se han realizado eventos de recaudación de fondos para atender las necesidades futuras del campus, incluyendo ampliaciones en el patio del recreo, así como una nueva canasta de baloncesto y una nueva losa de concreto.

2. La diversidad en nuestro campus sigue siendo una fortaleza, ya que los estudiantes tienen la oportunidad de aprender sobre las diferentes culturas.

3. El plantel ha brindado con éxito oportunidades para que los padres asistan a los eventos escolares, como los eventos de Título 1, eventos de "Open House" y eventos para familias de militares.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1: El índice de asistencia en Bassetti continúa por debajo de 97% de la meta del campus y del distrito. **Causa raíz**: Una de las causas del bajo nivel de asistencia es la falta de respaldo de los padres sobre la importancia de la escuela en los niveles de grado más bajos, así como la responsabilidad de los padres por el alto nivel de ausentismo.

Planteamiento del problema 2: Aún persisten problemas de conducta en los estudiantes lo cual afecta su aprendizaje y desempeño en la escuela, así como el de otros estudiantes en la clase, especialmente para los estudiantes que presentan problemas severos de conducta (5 a 7%). **Causa raíz:** La correlación entre el comportamiento de Nivel 3 y la falta de habilidades sociales y emocionales en los estudiantes puede estar relacionada con la falta de apoyo, participación y responsabilidad de los padres.

Planteamiento del problema 3: Aunque el campus ha estado mejorando en esta área, todavía existe la necesidad de mejorar la comunicación y participación de los padres. **Causa raíz**: Falta de apoyo de los padres, incluyendo el énfasis y la participación en la educación de sus hijos.

Aprendizaje estudiantil

Resumen del aprendizaje estudiantil

Para el ciclo escolar 2020-2021 no se otorgaron reconocimientos de distinción en el 2021.

Los resultados de las pruebas STAAR 2021-2022 individualmente para los estudiantes que cumplieron con el estándar Se Aproxima:

- Lectura: 3er grado 63%, 4to grado 48%, 5to grado 78%
- Matemáticas: 3er grado 67%, 4to grado 46%, 5to grado 88%
- Ciencias: 5to grado 77%

Fortalezas del aprendizaje estudiantil

Como puntos fuertes en aprovechamiento académico de los alumnos se destacan los siguientes:

1. Las matemáticas en 5º grado continúan como un área educativa sólida en Bassetti. Esta afirmación se basa en el progreso en MAP, datos de comparación y resultados de STAAR.

2. Todos los niveles son capaces de utilizar satisfactoriamente las rúbricas Engage 2 Learn y los tableros de elección a fin de incorporar la enseñanza personalizada para los alumnos.

3. Todos los niveles participaron en las PLCs mensuales para evaluar el avance de los estudiantes, monitorear datos y tomar decisiones de enseñanza basadas en los resultados de los estudiantes.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del aprendizaje estudiantil

Planteamiento del problema 1: En cada nivel de grado los estudiantes siguen manifestando que leen menos de lo que se espera para ese grado. **Causa raíz**: Los alumnos pasan al siguiente grado conforme al desempeño general y su recuperación de grado, pero el nivel de lectura continúa por debajo del que corresponde a su grado.

Planteamiento del problema 2: Los resultados en lectura y matemáticas de 4º grado con respecto a las referencias, el progreso en MAP y los resultados en las pruebas STAAR son significativamente inferiores a los demás niveles de grado. **Causa raíz**: Poco progreso contra las referencias y el MAP debido a una calidad consistente en la enseñanza

Procesos y programas escolares

Resumen de los procesos y programas escolares

El avance de los alumnos es el centro de todo lo que se hace en Bassetti. La enseñanza en las aulas se enfoca en las necesidades de cada estudiante, incluyendo el trabajo en grupos pequeños para que los maestros puedan monitorear continuamente el progreso de los estudiantes. Se utilizan intervenciones en el aula, así como programas específicos de RtI como LLI y Math Interventionist, para personalizar, brindar apoyo y supervisar el progreso de los estudiantes en áreas donde presentan mayor debilidad. Adicionalmente, los alumnos utilizan programas basados en la tecnología continuamente para mejorar su aprendizaje en todas las áreas, así como proporcionar intervenciones cuando sea necesario.

Además de las evaluaciones habituales en el aula seleccionadas por los maestros, a lo largo del ciclo escolar se utilizan evaluaciones a nivel del distrito y de la escuela, incluyendo referencias, en las áreas de Lectura, Matemáticas y Ciencias. Los maestros en todos los niveles de grado también utilizan los informes Pearson y MAP al comienzo, mediados y al final del año para determinar los niveles de lectura y las habilidades a desarrollar. También los maestros utilizan los cuadernos de Leader in Me para monitorear el avance de los alumnos en los objetivos académicos a lo largo del año escolar.

Los maestros se benefician de la planificación en equipo, diversos comités, PLC, y reuniones de grado con el director y coordinador educativo con el fin de facilitar la comunicación y la excelencia académica en Bassetti. La facultad y todo el personal se reúne alrededor de dos veces al mes durante el año escolar para la capacitación del personal, tratar las necesidades del campus, y organizar los próximos eventos. Las PLC se realizan dos veces al mes para cada nivel de grado con el fin de tratar y analizar los resultados de los estudiantes y buscar la mejor forma de atender las necesidades. Las colaboraciones Engage 2 Learn continuarán con cada nivel de grado para enfocarse en las mejores prácticas para ese período en particular de seis semanas. Cada semana, el equipo de cada grado se reúne para diseñar la enseñanza y centrarse en las habilidades específicas que se impartirán durante la siguiente semana. Después, los maestros toman decisiones sobre la instrucción y la intervención para atender a las necesidades específicas de los alumnos en la clase, utilizando el sistema de recursos TEKS y los datos continuos recopilados por el maestro.

A través de la implementación en todo el campus del programa Leader in Me, que involucra a maestros, personal, estudiantes y padres, Bassetti se enorgullece de haber mejorado el desempeño de los estudiantes mediante la atención al carácter, el comportamiento, la ética de trabajo, la asistencia y la seguridad. Además, el programa Leader in Me ha brindado oportunidades de liderazgo a los estudiantes que forman parte de diversos grupos estudiantiles del campus. Asimismo, la implementación de procedimientos CHAMPS y Foundations ha permitido que las aulas y el campus en su conjunto cuenten con un conjunto de expectativas en común en todo el campus.

Todos los maestros y el personal de la escuela Primaria Bassetti cumple con los requisitos federales y estatales altamente calificados lo que permite que los estudiantes sean enseñados y apoyados por maestros y personal que se esfuerza en satisfacer las necesidades de todos nuestros estudiantes.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

Se han identificado los siguientes procesos escolares y fortalezas del programa:

1. Nuestra escuela organiza y participa en actividades de desarrollo del personal a lo largo del año, que están directamente relacionadas con las necesidades de nuestra escuela, incluyendo PLCs en cada nivel de grado, capacitación en CHAMPS y Fundamentos, y en aplicaciones tecnológicas de instrucción.

2. Bassetti implementa programas de intervención como LLI, RTI e instrucción de matemáticas en grupos pequeños, lo que ha repercutido positivamente en el avance de los estudiantes hacia un nivel de grado exitoso.

3. Mediante los fondos del Título I, los tutores académicos, los programas en línea y los recursos para maestros, ayudan en cada nivel de grado a proporcionar apoyo académico en grupos pequeños para lectura y matemáticas.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: Los maestros requerirán orientación y apoyo para utilizar eficazmente el nuevo Documento Curricular Designado por el Distrito (DDCD) como parte de la enseñanza diaria. **Causa raíz**: Este es un nuevo plan de estudios para los maestros para poner en práctica y utilizar los recursos incorporados con eficacia.

Planteamiento del problema 2: Los problemas crónicos de conducta de los estudiantes están resultando en la pérdida de tiempo de enseñanza en el aula a diario. **Causa raíz**: Los estudiantes carecen de habilidades sociales / emocionales y de apoyo académico para hacer frente a la frustración por el comportamiento o expectativas académicas.

Percepciones

Resumen de las percepciones

La misión de la escuela Primaria Bassetti es " Amar, Aprender, Liderar", y el personal y estudiantes se esfuerzan cada día para cumplir con esa misión en conjunto e individualmente.

La Primaria Bassetti se enorgullece de ser una escuela Leader In Me, cuya implementación fue en el año 2015-16. En el corazón de la cultura de nuestro campus se encuentran los principios de enseñar y vivir los Siete Hábitos de la Gente Altamente Efectiva en lo relacionado con los niños de primaria y el personal. Los alumnos aprenden lecciones en el aula relacionadas con estos siete hábitos, además de participar en actividades en el aula y en el campus para promover cada uno de ellos. Juntamente con Leader In Me, todo el personal docente y administrativo utiliza CHAMPS para enseñar y fomentar un enfoque de liderazgo. A través de esta iniciativa, así como otras iniciativas de fomento de la convivencia en el campus, la creación de una cultura positiva es prioridad del profesorado, el personal y la administración.

Como un campus Título I, la participación de los padres es un componente importante de nuestro campus. Los maestros y el personal se esfuerzan continuamente por encontrar maneras para que los padres y las familias de los estudiantes se involucren y estén informados sobre la educación de sus hijos a través de eventos en todo el campus, como las noches familiares de otoño y primavera, Open House y eventos específicos de nivel de grado. Los maestros tienen al menos una conferencia con los padres cada año y también envían a casa comunicados semanales y mensuales para mantener la comunicación con los padres. Nuestra Organización de Padres y Maestros (PTO) se ha esforzado por encontrar maneras de apoyar a la escuela y a los estudiantes.

Fortalezas de las percepciones

Los siguientes puntos se consideran fortalezas respecto a la percepción de Bassetti:

1. Las relaciones entre el personal y los alumnos y entre el personal y la dirección del campus es una prioridad que recibe calificaciones altas en la encuesta del distrito y los padres también califican positivamente el hecho de que la dirección del campus tenga en cuenta los intereses de la escuela, del personal y los alumnos.

2. El campus tiene como centro a los estudiantes, los alienta y fomenta una mentalidad de crecimiento en todas las áreas.

3. Nuestro campus celebra y reconoce la diversidad de los estudiantes y un entorno inclusivo para todos.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las percepciones

Planteamiento del problema 1: La iniciativa Leader in Me no ha sido tan prevalente ni prioritaria como en el pasado. **Causa raíz**: Debido a los protocolos COVID y a que el programa Foundations / CHAMPS es más reciente, no se han realizado actividades ni reuniones de Leader in Me de manera consistente.

Planteamiento del problema 2: Aunque el campus ha estado avanzando en esta área, aún existe la necesidad de aumentar la comunicación y participación del personal y de los padres. **Causa raíz**: La falta de apoyo de los padres de familia incluyendo el hacer énfasis e involucrarse en la educación de sus hijos. Además, el aprendizaje a distancia dificultó que los padres se aseguraran de que sus hijos entregaban las tareas. Se requiere mayor comunicación entre el personal para asegurar que la información sobre el plan de estudios y las expectativas del campus sea correcta.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Objetivos del Distrito
- Metas HB3 CCMR
- Objetivo de rendimientos con revisión sumativa (año previo)

Datos de rendición de cuentas

- Información del informe de desempeño académico de Texas (TAPR)
- Campo del rendimiento académico estudiantil
- Campo del avance estudiantil
- Campo de cierre de brechas
- Distinción de rendición de cuentas

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluaciones requeridas a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Datos de Iniciativa para el Éxito Estudiantil (SSI, por sus siglas en inglés) de 5° y 8°
- Datos de las evaluaciones locales de diagnóstico de lectura
- Datos de las evaluaciones de sondeo o comunes
- Otros datos de evaluación de PreK - 2º grado

Datos del estudiante: Grupos estudiantiles

- Datos de las poblaciones de educación especial y educación no-especial, incluyendo disciplina, progreso y participación
- Datos de las poblaciones en riesgo y no en riesgo, incluyendo desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de los desamparados (sin hogar)
- Datos de dotados y talentosos

- Datos de dislexia
- Datos de rendimiento académico estudiantil de respuesta a la intervención (RtI)

Datos del estudiante: Conducta y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Registros de disciplina
- Encuestas a estudiantes y/u otra retroalimentación
- Datos de seguridad escolar

Datos de los empleados

- Datos de personal certificado por el estado y de alta calidad
- Datos del liderazgo del campus
- Datos de la evaluación de necesidades de desarrollo profesional

Datos de padres / comunidad

- Índice de participación de padres de familia

Datos de sistemas de apoyo y otros

- Datos sobre presupuestos / prestaciones y gastos

Metas

Revisadas / Aprobadas: 12 de septiembre de 2022

Meta 1: Establecer una cultura de colaboración entre estudiantes, maestros, administradores y la comunidad del AISD.

Objetivo de rendimiento 1: El 90% de los maestros de Bassetti implementarán los principios de Leader in Me en sus aulas y como parte de la cultura del campus para promover habilidades de liderazgo.

Fuentes de datos de evaluación: Datos del campus de Leader in Me, cuadernos de datos de liderazgo de los alumnos

Detalles de estrategia 1
Estrategia 1: En el octavo año de Leader in Me, los maestros continuarán integrando la enseñanza de los 7 Hábitos en rutinas y actividades semanales, y mensualmente el campus se enfocará en el liderazgo y las habilidades sociales, a medida que se trabaja en preparación para el estatus Lighthouse. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento en la responsabilidad y autocontrol de los estudiantes en la escuela y en la vida familiar. **Personal responsable del monitoreo:** maestros, equipo Lighthouse **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Detalles de estrategia 2
Estrategia 2: Todos los estudiantes establecerán metas personales y en para la clase relacionadas con las habilidades académicas y de liderazgo personal, monitoreando de manera individual los logros en cada meta a través de los murales de cada grado. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes serán más conscientes de su avance individual en el cumplimiento de las metas académicas, promoviendo mayores índices de éxito. **Personal responsable del monitoreo:** maestros **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento
Detalles de estrategia 3
Estrategia 3: Implementar y dar seguimiento a la meta del campus de aumentar a un 95% el índice de asistencia al campus mediante el establecimiento de metas individuales, de clase y del campus, anuncios diarios e incentivos de asistencia perfecta de manera individual y como grupos. Incentivos por seis semanas en comparación y competencia con la Primaria Dyess. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento del índice de asistencia al campus **Personal responsable del monitoreo:** director, consejero, coordinador de participación de padres **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Meta 1: Establecer una cultura de colaboración entre estudiantes, maestros, administradores y la comunidad del AISD.

Objetivo de rendimiento 2: 90% de los alumnos participará en un programa coordinado de salud escolar, con servicios de enfermería, de consejería, clases de salud y educación física y servicios de alimentación.

Fuentes de datos de evaluación: documentación de la enfermera, documentación del consejero, planeaciones y calificaciones de educación física / salud, menús y documentación del servicio de alimentación

Detalles de estrategia 1
Estrategia 1: Ofrecer diariamente apoyo a los estudiantes a través de los servicios de enfermería y consejería, actividades de salud y educación física y programas de servicios de alimentación. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor concientización y apoyo integral en materia de salud para todos los alumnos. **Personal responsable del monitoreo:** enfermera, consejero, maestro de educación física, responsable de servicios de alimentación **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Meta 1: Establecer una cultura de colaboración entre estudiantes, maestros, administradores y la comunidad del AISD.

Objetivo de rendimiento 3: Bassetti aplicará estrategias de manejo positivo de disciplina en todo el campus.

Fuentes de datos de evaluación: reportes de disciplina, planes de manejo del aula.

Detalles de estrategia 1
Estrategia 1: Implementar los procedimientos Safe and Civil Schools CHAMPS y Foundations en todas las aulas y entornos del campus K-5, incluyendo los Planes de Gestión del Aula elaborados por los profesores y las expectativas del campus de Foundations. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Disminución de los reportes de disciplina, aumento del autocontrol de los estudiantes. **Personal responsable del monitoreo:** maestros, director, subdirector, consejero, equipo Foundations, enlace de Apoyo Positivo de Conducta **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener a profesores y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Detalles de estrategia 2
Estrategia 2: Tratar las necesidades de conducta Nivel II y III de manera individual aplicando RTIs de conducta y brindando capacitación para todo el cuerpo docente y el personal con relación a las estrategias de manejo de la conducta para los diferentes niveles de necesidad. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Disminución de incidentes de conducta Nivel II y III de / reportes de disciplina **Personal responsable del monitoreo:** maestros, director, subdirector, consejero **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener a profesores y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Meta 2: Esperar y apoyar la participación activa de los alumnos en las aulas.

Objetivo de rendimiento 1: En junio de 2023, el 78% de los estudiantes de 3º a 5º grado de Bassetti, incluyendo aquellos en todos los subgrupos, alcanzarán exitosamente el estándar estatal en Matemáticas, con una medida de progreso mínima de 1.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: referencias, datos STAAR

Detalles de estrategia 1
Estrategia 1: Implementar el plan de estudios AISD y el Documento Curricular Designado del Distrito en los grados K a 5°, lo que incluye el desarrollo continuo del personal docente. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento del desempeño en matemáticas en todos los grados **Personal responsable del monitoreo:** coordinador educativo, maestros **Prioridades de la TEA:** Desarrollar una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Estrategia adicional de apoyo específico**

Detalles de estrategia 2
Estrategia 2: Todos los estudiantes de los grados K al 5° tendrán clases de matemáticas interactivas en grupos pequeños cada semana, incluyendo la intervención de los maestros, personal de educación especial, maestro RTI, intervencionista de matemáticas y tutores adicionales. Los fondos del Título 1 se utilizarán para los tutores. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento del desempeño en matemáticas en todos los grados **Personal responsable del monitoreo:** coordinador educativo, director, maestros, personal de educación especial **Prioridades de la TEA:** Desarrollar una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Estrategia adicional de apoyo específico**
Detalles de estrategia 3
Estrategia 3: Todos los grados utilizarán Engage 2 Learn, las rúbricas, tableros de elección y orientación para aplicar las mejores prácticas en matemáticas en los grados K al 5°. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentar la aplicación de mejores prácticas y la toma de decisiones de enseñanza con base en las necesidades de los estudiantes en matemáticas. **Personal responsable del monitoreo:** Director, Coordinador educativo y maestro **Prioridades de la TEA:** Desarrollar una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Estrategia adicional de apoyo específico**

Meta 2: Esperar y apoyar la participación activa de los alumnos en las aulas.

Objetivo de rendimiento 2: En junio de 2023, el 78% de los estudiantes de K a 5º grado alcanzarán el estándar de lectura, incluyendo a los estudiantes de 3° a 5° grado que Cumplen satisfactoriamente con el estándar en Lectura.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Pruebas BAS, evaluaciones comparativas, datos STAAR

Detalles de estrategia 1
Estrategia 1: Ofrecer clases semanalmente de lectura en grupos pequeños a todos los alumnos de K a 5º grado basándose en el nuevo plan de estudios RLA adoptado por Pearson, Fundations, Heggerty y las rúbricas e2L. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento del desempeño en lectura en todos los grados **Personal responsable del monitoreo:** coordinador educativo, maestros **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener a profesores y directores; Desarrollar una base de lectura y matemáticas; Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Estrategia adicional de apoyo específico**

Detalles de estrategia 2
Estrategia 2: Supervisar el progreso de las habilidades de lectura de cada alumno de forma continua mediante el uso de los datos de MAP, el crecimiento de IXL y las evaluaciones en el aula, MCLASS y Heggerty. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento del desempeño en lectura en todos los grados **Personal responsable del monitoreo:** coordinador educativo, maestros **Prioridades de la TEA:** Desarrollar una base de lectura y matemáticas; Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Estrategia adicional de apoyo específico**

Detalles de estrategia 3
Estrategia 3: Brindar una intervención diferenciada en lectura por parte de los maestros de Respuesta a la Intervención y de Alfabetización con Éxito, el personal de educación especial y los tutores adicionales. Los fondos del Título 1 se utilizarán para los tutores. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento del desempeño en lectura en todos los grados **Personal responsable del monitoreo:** coordinador educativo, director, consejero, personal de educación especial, personal de intervención **Prioridades de la TEA:** Desarrollar una base de lectura y matemáticas; Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Estrategia adicional de apoyo específico**
Detalles de estrategia 4
Estrategia 4: Utilizar recursos en línea y planes de estudio complementarios para proporcionar una instrucción diferenciada en lectura contando con apoyos tales como IXL, Accelerated Reader (1º a 5º), TEKSas Target Practice y recursos en línea, Amplify Reading, Fundations y Heggerty. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento del desempeño en lectura en todos los grados **Personal responsable del monitoreo:** coordinador educativo, maestro **Prioridades de la TEA:** Desarrollar una base de lectura y matemáticas; Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Estrategia adicional de apoyo específico**
Detalles de estrategia 5
Estrategia 5: En todos los niveles de grado se utilizarán las colaboraciones de Engage 2 Learn para aplicar las mejores prácticas y rúbricas de lectura en los grados K al 5°. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentar la aplicación de mejores prácticas y la toma de decisiones de enseñanza con base en las necesidades de los estudiantes en lectura. **Personal responsable del monitoreo:** Director, Coordinador educativo, and maestro **Prioridades de la TEA:** Desarrollar una base de lectura y matemáticas; Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Estrategia adicional de apoyo específico**

Meta 2: Esperar y apoyar la participación activa de los alumnos en las aulas.

Objetivo de rendimiento 3: La Primaria Bassetti aumentará a 80% el número de estudiantes de 5to grado que aprueban el examen STAAR de Ciencias, incluyendo los subgrupos de estudiantes.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: referencias, datos STAAR

Detalles de estrategia 1
Estrategia 1: Aumentar el número de actividades interactivas de ciencia en los grados K al 5° utilizando el laboratorio Makers Lab del campus y participando en actividades STEM de rutina que sean prácticas e interactivas. Los fondos del Título 1 se utilizarán para las actividades científicas. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento del desempeño en ciencias STAAR **Personal responsable del monitoreo:** coordinador educativo, director **Prioridades de la TEA:** Desarrollar una base de lectura y matemáticas; Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Estrategia adicional de apoyo específico**

Detalles de estrategia 2
Estrategia 2: Utilizar las colaboraciones y recursos de Engage 2 Learn para ofrecer una enseñanza personalizada en ciencias y apoyo tal como IXL de 3º a 5º grado. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento del desempeño en ciencias STAAR **Personal responsable del monitoreo:** Coordinador educativo, Director **Prioridades de la TEA:** Desarrollar una base de lectura y matemáticas; Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Estrategia adicional de apoyo específico**

Meta 2: Esperar y apoyar la participación activa de los alumnos en las aulas.

Objetivo de rendimiento 4: El 100% de los alumnos tendrá la oportunidad de utilizar la tecnología durante la jornada escolar.

Fuentes de datos de evaluación: planeaciones

Detalles de estrategia 1
Estrategia 1: Facilitar el acceso a equipos tecnológicos en las aulas como iPads, laboratorios informáticos, Smartboards y Chromebooks para su uso cotidiano y en clases. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento en la capacidad de utilizar una amplia gama de tecnologías de múltiples maneras. **Personal responsable del monitoreo:** maestros, auxiliar del centro de recursos de aprendizaje (CRI, por sus siglas en inglés), responsable del laboratorio informático, coordinador educativo **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener a profesores y directores; Desarrollar una base de lectura y matemáticas; Conectar la secundaria con la carrera y universidad; Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Estrategia adicional de apoyo específico**

Detalles de estrategia 2
Estrategia 2: Brindar capacitación constante al personal docente para que utilicen eficazmente los equipos y recursos tecnológicos como parte interactiva de las clases, incluyendo iPads, Chromebooks, Google Drive y recursos de libros de texto. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor uso de la tecnología interactiva en el salón **Personal responsable del monitoreo:** coordinador educativo, enlace de tecnología, director **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener a profesores y directores; Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Meta 2: Esperar y apoyar la participación activa de los alumnos en las aulas.

Objetivo de rendimiento 5: Todos los estudiantes y el personal de Bassetti participarán en actividades para promover la seguridad en el campus y la prevención del acoso escolar.

Fuentes de datos de evaluación: programas de simulacros, documentación de cursos de seguridad, planeaciones

Detalles de estrategia 1
Estrategia 1: Completar la capacitación sobre de seguridad, incluido el curso de seguridad en internet y en el campus, lecciones de seguridad personal y comunitaria en el aula, acoso en línea y desarrollo del personal en materia de seguridad y procedimientos. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Disminución de los incidentes relacionados con la seguridad **Personal responsable del monitoreo:** director, subdirector, consejero **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Detalles de estrategia 2
Estrategia 2: Realización continua de simulacros de seguridad, incluidos los de intrusión, refugio en el lugar, catástrofes e incendios. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Sensibilización sobre procedimientos para todos los estudiantes y el personal **Personal responsable del monitoreo:** director, subdirector **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener a profesores y directores

Detalles de estrategia 3
Estrategia 3: Impartir lecciones interactivas sobre los tipos de prevención del acoso, el respeto y la ciudadanía a todos los niveles de enseñanza, incluida información para padres. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** reducción de los incidentes de acoso y conducta **Personal responsable del monitoreo:** consejero, director **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener a profesores y directores; Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Estrategia adicional de apoyo específico**

Meta 3: Desarrollar relaciones estratégicas intencionales que aprovechen al máximo las fortalezas, los recursos y los talentos de todas las partes interesadas.

Objetivo de rendimiento 1: Bassetti fomentará las relaciones entre la comunidad y la escuela a través de la PTO y los padrinos de la comunidad.

Fuentes de datos de evaluación: registros de eventos, datos de voluntarios

Detalles de estrategia 1
Estrategia 1: Aumentar la participación en la Organización de Padres y Profesores y en el Equipo de Padres Lighthouse para brindar y promover apoyo en el campus y ayudar a distribuir información a otros padres y miembros y organizaciones de la comunidad. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la participación comunitaria **Personal responsable del monitoreo:** Coordinador de padres, director **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Meta 4: Contar que el AISD es el distrito escolar por elección que brinda oportunidades inigualables en Abilene y Big Country.

Objetivo de rendimiento 1: Bassetti aumentará la participación de los padres y la comunidad durante el año escolar.

Fuentes de datos de evaluación: registros de participación de padres, encuesta de participación de padres, datos de alianzas comunitarias

Detalles de estrategia 1
Estrategia 1: Brindar múltiples oportunidades durante el año escolar en las que los padres y miembros de la comunidad puedan participar en las actividades del campus, como Meet the Teacher, Open House, eventos de Título 1, eventos de Leader In Me, conferencias de padres y maestros, espectáculos musicales en cada nivel de grado y actividades específicas de nivel de grado. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** mayor asistencia de los padres y participación de la comunidad en las actividades escolares **Personal responsable del monitoreo:** coordinador de participación de padres, maestros, director, subdirector, coordinador educativo, consejero, Equipo Lighthouse, Personal docente de Bellas Artes **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Detalles de estrategia 2
Estrategia 2: Utilizar un Coordinador de Participación de Padres para ayudar con la comunicación continua con el 100% de nuestros padres con respecto a eventos escolares, asistencia e información de Título I, como el Convenio Escuela-Padres y la Política de Participación de Padres del Distrito. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** mayor asistencia de los padres y participación de la comunidad en las actividades escolares **Personal responsable del monitoreo:** coordinador de participación de padres, director **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Meta 5: Demostrar excelencia en las prácticas del distrito para mejorar los resultados para las partes interesadas.

Objetivo de rendimiento 1: Todos los maestros y el personal de Bassetti asistirán a actividades de desarrollo profesional continuo y actividades de cultura del campus con el fin de estar mejor equipados para responder a las necesidades de los estudiantes, los padres y la comunidad.

Fuentes de datos de evaluación: documentación sobre participación en el desarrollo del personal

Detalles de estrategia 1
Estrategia 1: Brindar oportunidades continuas de desarrollo del personal en el campus en relación con las prácticas de Leader in Me, CHAMPS / Foundations, manejo del aula y conducta de los estudiantes, intervenciones RTI, integración de la tecnología, currículo de matemáticas del AISD, instrucción en grupos pequeños y Comunidades de Aprendizaje Profesional. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** aumento del rendimiento de los estudiantes **Personal responsable del monitoreo:** director, coordinador educativo **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener a profesores y directores; Desarrollar una base de lectura y matemáticas; Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Estrategia adicional de apoyo específico**

Detalles de estrategia 2
Estrategia 2: Todo el cuerpo docente y el personal participarán en las actividades de cultura del campus que promueven la cultura positiva del personal y el compañerismo en todos los niveles, incluidas las actividades de creación de equipos, las reuniones de rendición de cuentas de los compañeros y la participación en eventos temáticos durante el año escolar, las reuniones de PLC. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la cultura positiva del campus y de la retención del personal **Personal responsable del monitoreo:** Equipo Lighthouse, Comité Social de Cultura del Campus **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener a profesores y directores; Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Meta 5: Demostrar excelencia en las prácticas del distrito para mejorar los resultados para las partes interesadas.

Objetivo de rendimiento 2: Se planificarán actividades de transición para brindar apoyo a los alumnos de preescolar y 5º grado para el siguiente año escolar.

Fuentes de datos de evaluación: documentación de asistencia a las actividades

Detalles de estrategia 1
Estrategia 1: Ofrecer actividades de transición para los alumnos de preescolar que lleguen a Bassetti al siguiente año, incluyendo una visita al campus y tiempo en una clase de preescolar, así como una excursión y orientación al campus de secundaria para nuestros alumnos de 5º grado en primavera. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** transición exitosa al siguiente campus para los estudiantes que aplica. **Personal responsable del monitoreo:** consejero, coordinador de padres **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento