Distrito Escolar Independiente de Abilene

Escuela Primaria Bowie (Bowie Elementary)

Plan de Mejora del Campus 2022-2023

Misión

El Distrito Escolar Independiente de Abilene, (AISD, por sus siglas en inglés) motiva y empodera a cada estudiante para ser ciudadanos responsables y participativos que alcanzan su máximo potencial a través de experiencias de aprendizaje relevantes, innovadoras y rigurosas.

Visión

Alumnos inspirados, cualificados, dedicados y empoderados marcan la diferencia en el mundo.

Evaluación integral de las necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de estadísticas demográficas

La escuela primaria Bowie fue establecida en 1951 y es un campus de Título 1 de kínder hasta quinto grado en Abilene, Texas. Estamos orgullosos de las instalaciones de nuestra escuela, que abrió en otoño de 2015. Tenemos una zona de asistencia grande y asistimos a estudiantes directamente en el área sureste de la ciudad. Nuestra matriculación es de 484. Actualmente tenemos 4 clases de kínder, 4 de primer grado, 4 de segundo grado, 3 de tercer grado, 3 de cuarto grado, 3 de quinto grado y 4 clases de necesidades especiales de Evaluación especial basada en el desempeño en las ciencias mediante el uso de rúbricas (PALS, por sus siglas en inglés) / ADAPT.

Nuestra población estudiantil consiste en:

GRUPO	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Afroamericanos	8.6%	9%	8.7%	6.9%	
Hispanos	46.4%	47.3%	47.5%	50.3%	
Blancos	40.9%	39.4%	39.4%	37.2%	
Dos o más razas	3.7%	3.5%	3.5%	4.5%	
Asiáticos	0%	0.7%	0.7%	0.4%	

Nuestra población estudiantil incluye los siguientes indicadores:

GRUPO	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
En riesgo	29%	33%	40.3%	35.8%	
Económicamente desfavorecidos	86.5%	82.8%	82.9%	77.3%	
Dominio limitado del inglés	1.6%	2.6%	3.7%	3.0%	
Educación especial (incluye clases de habla y necesidades especiales)	19.4%	20.3%	22.5%	26.8%	
Desamparados (sin hogar) (incluye residentes de la Casa Hendrick y estudiantes que viven “duplicados”)	6.3%	10%	10%	7.8%	
Dotados y talentosos	5.7%	6%	6.1%	4.8%	
Migrantes	0%	0%	0%	0%	

Las tasas de asistencia para los años anteriores son:

2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
95.8%	95.6%	94.8%	95.44%	96.42%	79.47%	91.49%

Estadísticas demográficas del personal:

GRUPO	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Hispanos	10.8%		13.4%	14.6%	
Blancos	78.5%		78.6%	78%	
Afroamericanos	5.4%		0%	0%	
Dos o más razas	5.4%		8%	7.4%	

Experiencia docente:

GRUPO	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Maestros principiantes	5.4%		5.4%	4.7%	
1-5 años	29.6%		34.8%	37%	
6-10 años	13.5%		18.7%	24.7%	
11-20 años	21.9%		29.5%	25.2%	
Más de 20 años	29.6%		11.6%	5.9%	
Más de 30 años	0%		0%	2.5%	

TENDENCIAS CON BASE EN 5 AÑOS DE DATOS DEL CAMPUS

- Nuestras inscripciones escolares en general disminuyeron significativamente después del cierre por COVID, de 546 a 484.
- Nuestra población económicamente desfavorecida ha estado disminuyendo.
- Nuestra población de educación especial ha incrementado sostenidamente.
- Nuestra población de maestros ha cambiado para incluir más maestros que son más nuevos a la profesión.
- Nuestra población es menos móvil – de 20% en 15-16 a 16.4% en 20-21.

La comunidad Bowie es diversa en raza, cultura, empleo y estructura familiar. Los idiomas que hablan nuestras familias incluyen inglés, español, kirundi, suajili, árabe, francés, kinyarwanda y lingala.

El distrito Bowie abarca el área original del sur de la ciudad y el área sur de Treadaway en Abilene. De acuerdo a los datos más recientes publicados por la ciudad de Abilene, el estatus educativo de estas áreas para residentes de 25 años y mayores:

- 36% sin diploma
- 33% solo diploma de secundaria
- 15% algo de educación universitaria
- 12% grado técnico o título universitario
- 4% título de posgrado o superior

En nuestras vecindades, las ocupaciones como personal de servicios son los tipos de empleos más reportados entre personas empleadas de 16 años o más.

Fortalezas de las estadísticas demográficas

1. Nuestra población diversa es una mezcla rica de culturas y experiencias.
2. Nuestro cuerpo docente y personal están comprometidos con las necesidades diversas de nuestros estudiantes a través de desarrollo continuo del personal, incluyendo capacitación en enseñanza culturalmente relevante.
3. Las poblaciones de PALS y ADAPT son un active para nuestro campus.
4. La proporción de estudiantes a maestros es apropiada.
5. La ubicación de Bowie alienta a las organizaciones de la comunidad vecina a involucrarse con nuestra escuela, incluyendo a la Iglesia Metodista Aldersgate, la Universidad McMurry y la Iglesia del Descanso Celestial.
6. Los maestros y personal que hablan español están disponibles para traducir documentos y otra correspondencia.
7. Los estudiantes de Bowie generalmente se apoyan uno al otro, son amables y aceptan las diferencias.
8. Los maestros de Bowie representan un rango de experiencia docente que incluye ideas frescas de los maestros más nuevos y experiencia valorada de otros.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1: La asistencia ha sido un área de preocupación desde el cierre por COVID en 2020. La baja asistencia en kínder (88.34%) es de preocupación particular. **Causa raíz:** El kínder puede ser percibido como menos importante que grados más altos por parte de las familias.

Rendimiento académico

Resumen del rendimiento académico

Con base en datos de la Evaluación de preparación académica del estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés), el Sistema de medidas de progreso académico (MAPS, por sus siglas en inglés) y las evaluaciones de sondeo, es evidente una gran baja en calificaciones en Bowie de 2019 a 2021 – justo como lo fue en todo el Estado. Sin embargo, es evidente el crecimiento durante el año escolar 2021-2022 debido al regreso al aprendizaje en persona, altas expectativas y una cultura del salón de clases positiva. Los datos de nuestro campus muestran una tendencia – que los salones que logran los mejores resultados tienen las más altas expectativas y fidelidad al plan de estudios.

Fortalezas del rendimiento académico

- Los datos de MAP muestran un crecimiento consistente durante el año escolar 2021-2022 a través de los niveles de grado y materias.
- Matemáticas de cuarto grado mostró un crecimiento superior a la norma proyectada.
- Lectura de cuarto y quinto grado mostraron un crecimiento superior a la norma proyectada.
- Matemáticas de tercer grado, lectura de segundo grado, lenguaje y ciencias de cuarto y quinto grado, todas cumplieron sólidamente con sus objetivos de crecimiento proyectados.
- El rendimiento en STAAR no varía dependiendo de la etnicidad.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del rendimiento académico

Planteamiento del problema 1: El kínder ha mostrado un bajo crecimiento en lectura y matemáticas. **Causa raíz:** Un cambio de personal a mitad del año después de varias semanas de enseñanza sustituta inconsistente fue muy disruptivo para el aprendizaje.

Planteamiento del problema 2: No todos los maestros nuevos y los experimentados tienen un buen entendimiento de cómo sus estándares se alinean verticalmente con otros niveles de grado. **Causa raíz:** No se han llevado a cabo juntas de alineación vertical desde que mucho del personal se ha unido a la escuela.

Planteamiento del problema 3: Los datos muestran bajas calificaciones en rendimiento de algunas poblaciones en riesgo. **Causa raíz:** Los maestros necesitan hacer un mayor énfasis en la cultura del salón de clases, comportamiento y expectativas del campus en el ambiente de aprendizaje.

Cultura y entorno escolar

Resumen de la cultura y entorno escolar

De acuerdo con la evaluación de resultados medibles (MRA, por sus siglas en inglés) reunidos con Leader in Me, la mayoría de los estudiantes tienen una sensación de bienestar positivo, son capaces de abogar por ellos mismos y les gusta estar desarrollando comportamientos sociales positivos. Los estudiantes sienten una pertenencia, se sienten cuidados y comprendidos. Los estudiantes sienten que pueden confiar en sus maestros. La mayoría del personal se siente efectivo, capaz de construir y mantener relaciones positivas y proveer apoyo a los estudiantes. Ellos sienten colectivamente que pueden impactar en los estudiantes y ayudarlos a tener éxito.

Fortalezas de la cultura y entorno escolar

- Sentido de pertenencia de los estudiantes
- El personal siente que Bowie tiene un entorno de apoyo al personal
- El personal siente que está haciendo una diferencia
- Los estudiantes creen que tienen oportunidades para involucrarse en su educación (Voz del estudiante)
- De acuerdo con MRA, la encuesta de primavera de Bowie muestra ganancias considerables desde la encuesta del otoño en tres categorías de medición – liderazgo, cultura y estudios. El crecimiento más grande fue en cultura escolar y la calificación más alta fue en entorno de apoyo al personal.
- La mayoría de los estudiantes cree que tienen oportunidades de sobra para ayudarles a mejorar sus habilidades de liderazgo, pueden confiar en sus maestros y creen que se les cuida y se les comprenden en Bowie.
- La mayoría del personal cree que sus estudiantes tienen fortalezas y potenciales únicos y que están impactando en ellos positivamente y ayudándoles a crecer.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la cultura y entorno escolar

Planteamiento del problema 1: Los estudiantes indicaron que necesitan más sistemas disponibles para reportar. **Causa raíz:** Los estudiantes pueden no saber cuáles son los sistemas ya existentes.

Planteamiento del problema 2: No hay actividades extracurriculares en Bowie. **Causa raíz:** El personal es limitado.

Planteamiento del problema 3: Los mobiliarios y el tamaño de los salones de clases pueden dificultar la colaboración. **Causa raíz:** Los escritorios no son tan adecuados para la colaboración como las mesas.

Plan de estudios, enseñanza y evaluación

Resumen de plan de estudios, enseñanza y evaluación

Bowie utiliza el Documento del plan de estudios designado por el distrito (DDCD, por sus siglas en inglés) y la sección de plan de estudios del Bowie Hub para entregar un plan de estudios, enseñanza y evaluación consistentes. Esto asegura la consistencia en todo el campus – y en todo el distrito – mientras permite algo de flexibilidad con base en la necesidad del estudiante. Los maestros acceden al sistema de recursos de los Conocimientos y habilidades esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) para profundizar más en los conceptos y entender conceptos erróneos.

Fortalezas de plan de estudios, enseñanza y evaluación

- Juntas mensuales de la Comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) – Analizando y respondiendo datos; haciendo los ajustes necesarios a la enseñanza.
- DDCD – fácil de encontrar e implementar; se alinea con el alcance y secuencia del distrito; permite la planeación diaria, semanal y anual.
- Rúbricas de Buerk – Ofrecen autonomía a los estudiantes, establecimiento de metas e instrucción diferenciada
- Engage2Learn – Ayuda a los instructores a analizar, organizar e implementar estándares de aprendizaje utilizando mejores prácticas
- Comunicación de nivel de grado – Permite una mejor enseñanza, solución de problemas, cohesión educativa, colaboración y apoyo de los compañeros.
- Bowie Hub – accesibilidad fácil a herramientas de planeación (Sistema de recursos TEKS, DDCD, Lead4Ward)
- Compras suplementarias del plan de estudios del campus - Flocabulary, STEMscopes, EdPuzzle

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de plan de estudios, enseñanza y evaluación

Planteamiento del problema 1: Algunos maestros han solicitado ver las calificaciones de los estudiantes en años previos. **Causa raíz:** Los maestros pueden no saber cómo acceder a las calificaciones en Eduphoria.

Planteamiento del problema 2: Los escritorios de los estudiantes no contribuyen a un salón de clases diferenciado y colaborativo. **Causa raíz:** Los salones de clases únicamente tienen escritorios para los estudiantes, sin el beneficio de otra variedad de asientos.

Planteamiento del problema 3: STEMscopes se utilizará para la enseñanza de ciencias en grados 3-5 en 2022-23. Para K-2 no habrá un plan de estudios comparable disponible. **Causa raíz:** El distrito no puede financiar un suplemento al plan de estudios para K-2.

Planteamiento del problema 4: En puntos de referencia del distrito y evaluaciones MAP, los estudiantes mostraron consistentemente su necesidad en Author's purpose & craft, géneros múltiples y habilidades fundamentales del lenguaje. **Causa raíz:** El campus no ha comprado un recurso suplementario de Razonando a través de las artes del lenguaje (RLA, por sus siglas en inglés).

Participación de padres de familia y comunidad

Resumen de participación de padres de familia y comunidad

La participación de los padres de familia, las familias y la comunidad es imperativa para el aprendizaje, la participación y el rendimiento de los estudiantes. Bowie tiene como prioridad involucrar a las familias y a la comunidad para asegurar que nuestros estudiantes tengan un sistema de apoyo fuerte y comprensivo. No solo trabajamos para cubrir las necesidades físicas y mentales de nuestros estudiantes, sino que también trabajamos por asegurar que nuestros estudiantes están logrando progreso académico y son recompensados por su éxito. El personal y los maestros de Bowie construyen relaciones intencionales con los estudiantes y las familias. Nuestra cultura escolar está construida sobre la creencia de que cuando los estudiantes y sus familias se sienten valorados y conectados, todos pueden tener éxito académica, social y emocionalmente.

Fortalezas de la participación de los padres de familia y de la comunidad

- De acuerdo con la evaluación de resultados medibles de Leader in me (programa de desarrollo de habilidades), Bowie creció en todas las tres categorías – Liderazgo, cultura y programa académico.
- Ofrecemos oportunidades para todas las familias y miembros de la comunidad para involucrarse en actividades significativas que apoyan al aprendizaje de los estudiantes, tales como:
    - Noche de conferencia guiada por el estudiante
    - Noche de ciencias
    - Noche de bingo (evento de liderazgo)
    - Picnic familiar con la Organización de padres y maestros y la Iglesia Metodista Unida (UMC, por sus siglas en inglés) Aldersgate
    - Actividades de aprendizaje familiar de 8 hábitos
    - Actividades de familia Lighthouse (certificación con un estándar de logro muy respetado), con foto familiar publicada en el pasillo director
    - Boletín de noticias trimestral Leader in me (LIM, por sus siglas en inglés)
- Las familias y los miembros de la comunidad son alentados a completar la encuesta familiar de LIM (Inicio de año – BOY, por sus siglas en inglés – y fin de año – EOY, por sus siglas en inglés) y la encuesta de Título I, ya que facilitan que sus voces sean escuchadas y guían la toma de decisiones del campus durante el año escolar.
- Hay una abundancia de servicios disponibles para apoyar a las familias, miembros de la comunidad y estudiantes a fomentar relaciones familiares saludables, tales como consejeros escolares, trabajadores sociales del distrito, enlaces de conducta positive, coordinadores de padres de familia y los muchos servicios provistos con Darrin Cox con Título I – Enlace de cuidado de desamparados y en tutela temporal.
- Nosotros aceptamos estudiantes de familias que hablan idiomas diferentes al inglés y nos aseguramos de tener un traductor cuando se requiere para comunicación en persona, por teléfono o por escrito.

- Los estudiantes que han calificado en programas especiales se benefician de servicios adicionales, tales como:
    - Dotados y talentosos
    - Educación especial
    - Servicios de dislexia
    - Sección 504
    - Respuesta a la intervención
    - Sin hogar (desamparados)/Tutela temporal/Menores no acompañados
    - Bilingües emergentes/aprendices de inglés

- Bowie se asocia con agencias tales como Big Country CASA, Betty Hardwick, New Horizons and Pathways, CPS y seguridad pública para asegurar que nuestros estudiantes están seguros y apoyados en la escuela y en casa
- Bowie tiene dos iglesias que apoyan a nuestro campus – la Iglesia Metodista Unida Aldersgate y la Iglesia Episcopal del Descanso Celestial. Ambas iglesias proveen materiales escolares muy necesarios, fiestas de reconocimiento para estudiantes de 4to y 5to grado y refrigerios para las pruebas STAAR. La Iglesia Metodista Unida Aldersgate también recibe a nuestros maestros y estudiantes de regreso a clases en el otoño, ofrece apoyo en Navidad a 20 familias y provee una comida en nuestro picnic familiar Bowie en mayo.
- Tenemos muchas familias que están ansiosas por ser voluntarias y estar involucradas en la educación de sus hijos, dentro o fuera del campus:
    - Voluntarios para excursiones escolares
    - Almuerzo con su hijo
    - Eventos Bowie, tales como las noches de bingo y de ciencias
    - Organización de padres y maestros (PTO, por sus siglas en inglés)

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la participación padres de familia y de la comunidad

Planteamiento del problema 1: Algunas familias pueden no estar conscientes de los servicios disponibles para los estudiantes y familias. **Causa raíz:** Únicamente los padres de familia que comparten su necesidad con el consejero o el personal de oficina son informados acerca de lo que hay disponible. La mayoría de los maestros probablemente no saben y no pueden compartir la información.

Planteamiento del problema 2: Hay algunos padres de familia activamente involucrados en la PTO. **Causa raíz:** La asistencia a las juntas de PTO es baja, posiblemente porque las juntas ocurren de forma aislada, en vez de en conexión con un evento escolar.

Planteamiento del problema 3: Los voluntarios no siempre se ocupan efectivamente. **Causa raíz:** No hay un Sistema establecido para conectar a los padres de familia voluntarios con el personal de la escuela.

Contexto y organización escolar

Resumen del contexto y organización escolar

La primaria Bowie se esfuerza por proveer un ambiente de aprendizaje positive para todos los estudiantes y el personal. Esto incluye un ambiente físico acogedor con áreas accesibles donde se muestre el trabajo de los estudiantes y se monitoreen las metas del salón de clases. Bowie prioriza la comunicación y utiliza una variedad de medios para asegurarse de que todas las partes interesadas tienen la información que necesitan.

Fortalezas del contexto y organización escolar

- La comunicación con padres de familia se lleva a cabo en una variedad de maneras – Mensajes de recordatorios, email, llamadas telefónicas, notas a casa e indicaciones a casa
- La comunicación con el personal ocurre a través de juntas del personal docente, emails, juntas de PLC y mensajes de texto
- El distribuidor de información de Bowie (Bowie Hub, en inglés) contiene ligas organizadas para documentos, programas y sitios importantes del distrito y del campus
- Nuestro procedimiento de despido es seguro y eficiente.
- Las agendas de las juntas de PLC están fácilmente accesibles en el Bowie Hub.
- El programa maestro será creado con comentarios de un comité conformado por partes interesadas voluntarias.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del contexto y organización escolar

Planteamiento del problema 1: Una mejor comunicación de próximos eventos ayudaría a los maestros a prepararse. **Causa raíz:** Se necesita un programa digital del campus. El programa en el pasillo no es conveniente para los maestros.

Planteamiento del problema 2: El programa maestro no es ideal para balancear descansos y enseñanza con estudiantes más jóvenes. **Causa raíz:** Los maestros necesitan aportar más a la creación del programa maestro.

Planteamiento del problema 3: Se necesita mayor supervisión en la cafetería durante el almuerzo. Se requiere asignar más maestros y ayudantes responsables de almuerzo. **Causa raíz:** Las clases de refuerzo del proyecto de ley (HB, por sus siglas en inglés) 4545 se lleva a cabo durante los almuerzos de K-2.

Tecnología

Resumen de tecnología

- Bowie disfruta de una proporción de 1:1 de dispositivos a estudiantes, haciendo muy accesibles la evaluación en línea y el enriquecimiento en línea. Los estudiantes en los grados K-1 y en clases de PALS usan iPads; los estudiantes en grados 2-5 usan Chromebooks. Los estudiantes pueden colaborar usando Google para crear proyectos. Nuestro enlace de tecnología ofrece capacitación para nuevos maestros y nueva tecnología. Recientemente, se añadieron nuestros murales Promethean a todos los salones de clases; los maestros han adoptado esta nueva tecnología y los usan para hacer la enseñanza más relevante, significativa e innovadora. Todos los maestros usan la aplicación Remind para comunicarse con los padres de familia. La tecnología se está utilizando a un grado mayor en todo el campus con la creación del Bowie Hub y un programa en línea para 2022-23.

Fortalezas de la tecnología

- Con los dispositivos 1:1 los maestros son capaces de evaluar a los estudiantes en sus salones de clases
- Los estudiantes pueden usar dispositivos para trabajar en proyectos colaborativos en el salón de clases
- El Bowie Hub ayuda a los maestros a acceder fácilmente a documentos del campus y del distrito
- Drives de Google y salones de clases compartidos entre maestros y personal ayudan con la comunicación
- Las aplicaciones de Classlink ayudan a encontrar material educativo para clases de manera fácil
- Tenemos un enlace en el campus dedicado a capacitar y ayudar a los maestros cuando surgen temas con la tecnología.
- El distrito ha provisto aplicaciones que les permite a los maestros monitorear la forma en que cada estudiante está viendo en línea

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la tecnología

Planteamiento del problema 1: Los estudiantes en clase de arte terminan a diferentes tiempos. Los que terminan más temprano usan gastan los materiales del salón de clases. **Causa raíz:** Se requiere tecnología de dibujo para estudiantes para limitar el desperdicio de recursos y para hacer el aprendizaje más significativo e innovador.

Planteamiento del problema 2: Los maestros sustitutos no saben cómo navegar en los nuevos murales Promethean. **Causa raíz:** Se necesita capacitación para los sustitutos en la nueva tecnología.

Planteamiento del problema 3: Algunos maestros sienten que no han recibido suficiente capacitación en tecnología este año. **Causa raíz:** Los maestros no hacen aportaciones sobre los temas de capacitación en tecnología. Los maestros no siempre asisten a las capacitaciones después de clases.

Planteamiento del problema 4: La presencia en redes sociales ha mejorado, pero aún no es fuerte. **Causa raíz:** Necesitamos publicaciones más frecuentes y regulares en todas las plataformas de redes sociales.

Planteamiento del problema 5: Los estudiantes han usado tecnología – especialmente teléfonos celulares – de forma insegura y dañina. **Causa raíz:** Los padres de familia ignoran cómo hacer los teléfonos celulares seguros para los niños.

Metas

Revisadas / Aprobadas: 12 de septiembre de 2022

Meta 1: Establecer una cultura de colaboración entre estudiantes, maestros, administradores y la comunidad del AISD.

Objetivo de rendimiento 1: Las familias de Bowie tienen oportunidades para conectar con el aprendizaje y el liderazgo a través del modelo Leader in me.

Fuentes de datos de evaluación: Asistencia a eventos de capacitación, participantes de familia Lighthouse

Detalles de estrategia 1
Estrategia 1: Se ofrecerá capacitación en 8 hábitos a los padres de familia Bowie al menos cuatro veces por año utilizando videos enlazados por código QR con las preguntas correspondientes. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Las familias Bowie entenderán y desarrollarán los principios de los 8 hábitos. **Personal responsable del monitoreo:** coordinador educativo, equipo Lighthouse **Título I:** 4.2 - **Herramientas del ESF:** Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Detalles de estrategia 2
Estrategia 2: Se distribuirán paquetes de familia Lighthouse a todas las familias para completarlos. Los paquetes completados serán premiados con una pegatina para carro de familia Lighthouse Bowie. Las fotos de las familias serán mostradas en la pared de Familia Lighthouse. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Las familias Bowie entenderán y aplicarán los principios de los 8 hábitos conforme construyen una cultura de liderazgo en casa. **Personal responsable del monitoreo:** Coordinador educativo, equipo Lighthouse
Detalles de estrategia 3
Estrategia 3: El evento de liderazgo en otoño y la conferencia guiada por el estudiante ofrecerá capacitación en los 8 hábitos a las familias. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los padres de familia Bowie se conectarán con el aprendizaje estudiantil. **Personal responsable del monitoreo:** Coordinador educativo, equipo Lighthouse **Título I:** 2.6, 4.2 - **Herramientas del ESF:** Herramienta 3: Cultura escolar positiva
Detalles de estrategia 4
Estrategia 4: El equipo estudiantil Lighthouse publicará el boletín de Leader in Me cuatro veces al año. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los padres de familia Bowie se conectarán con el aprendizaje estudiantil. **Personal responsable del monitoreo:** consejero
Detalles de estrategia 5
Estrategia 5: Se ofrecerá capacitación para los padres de familia que aborde maneras en que los padres pueden ayudar a sus hijos a usar los teléfonos celulares de forma segura. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Disminución en temas conductuales relacionados a los teléfonos, incluyendo falta de sueño, acoso escolar cibernético y mensajes de texto inapropiados. **Personal responsable del monitoreo:** subdirector **Título I:** 2.6, 4.2 - **Herramientas del ESF:** Herramienta 3: Cultura escolar positiva **Planteamientos de problemas:** Tecnología 5

Meta 1: Establecer una cultura de colaboración entre estudiantes, maestros, administradores y la comunidad del AISD.

Objetivo de rendimiento 2: El 100% de los maestros de Bowie colaborarán para mejorar la enseñanza.

Fuentes de datos de evaluación: asistencia a las juntas del personal docente, programa de PLC

Detalles de estrategia 1
Estrategia 1: Se les asignará un mentor a los maestros nuevos en Bowie. Las juntas ocurrirán de forma mensual o conforme se necesiten. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los nuevos maestros experimentarán éxito en organizar, planear e implementar sus clases. Los nuevos maestros se conectarán de forma positive con el campus. **Personal responsable del monitoreo:** IC **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener a profesores y directores **- Herramientas del ESF:** Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

Detalles de estrategia 2
Estrategia 2: Se llevarán a cabo juntas de alineación vertical a través de los niveles de grado y materias. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los maestros desarrollarán un mayor entendimiento de la profundidad y complejidad de TEKS, así como el nivel de dominio necesario para que los estudiantes sean exitosos en grados futuros. **Personal responsable del monitoreo:** coordinador educativo **Título I:** 2.4, 2.6 **- Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener a profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas **- Herramientas del ESF:** Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 5: Enseñanza efectiva **Planteamientos de problemas:** Rendimiento académico 2
Detalles de estrategia 3

Detalles de estrategia 2
Estrategia 3: El 100% de los maestros de Bowie trabajarán con su valuador para crear metas dentro del marco de trabajo del Sistema de valuación del Sistema de evaluación y apoyo para maestros de Texas (T-TESS, por sus siglas en inglés) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los maestros mejorarán en áreas enfocadas. **Personal responsable del monitoreo:** director, subdirector **Título I:** 2.4, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener a profesores y directores - **Herramientas del ESF:** Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 5: Enseñanza efectiva
Detalles de estrategia 4
Estrategia 4: Los maestros participarán en capacitaciones en los 8 hábitos dirigidos por miembros del equipo Lighthouse. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los maestros colaborarán para reforzar y mejorar la implementación en el campus de Leader in Me. **Personal responsable del monitoreo:** Coordinador educativo, equipo Lighthouse **Título I:** 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener a profesores y directores - **Herramientas del ESF:** Herramienta 3: Cultura escolar positiva
Detalles de estrategia 5
Estrategia 5: Los maestros participarán en repasos CHAMPS (enfoque positivo y proactive de la disciplina), presentados por miembros del equipo de Foundations (programa de desarrollo de habilidades y conocimientos específicos). **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los maestros colaborarán para reforzar y mejorar la implementación de CHAMPS en el campus. **Personal responsable del monitoreo:** director, subdirector, equipo de Foundations **Título I:** 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener a profesores y directores - **Herramientas del ESF:** Herramienta 3: Cultura escolar positiva, Herramienta 5: Enseñanza efectiva

Meta 1: Establecer una cultura de colaboración entre estudiantes, maestros, administradores y la comunidad del AISD.

Objetivo de rendimiento 3: El personal de Título 1 apoyará las necesidades de estudiantes y familias.

Fuentes de datos de evaluación: Enseñanza de Aprendices del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés), registros del coordinador de padres de familia

Detalles de estrategia 1
Estrategia 1: El coordinador de padres de familia de Bowie será utilizado para ayudar a estudiantes y familias necesitadas y para comunicarse con las familias con relación a eventos escolares, asistencia e información adicional de Título 1. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Las familias necesitadas recibirán ayuda con comida, materiales escolares y otras necesidades; mejorará la asistencia. **Personal responsable del monitoreo:** director, coordinador de padres de familia **Título I:** 2.6 - **Herramientas del ESF:** Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Detalles de estrategia 2
Estrategia 2: Intervencionistas de alfabetización nivelada enseñarán a los lectores tempranos (principalmente grados K y 1) para construir un base sólido de alfabetización. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes experimentarán menos lagunas en lectura. **Personal responsable del monitoreo:** director, coordinador educativo **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** Herramienta 5: Enseñanza efectiva

Meta 1: Establecer una cultura de colaboración entre estudiantes, maestros, administradores y la comunidad del AISD.

Objetivo de rendimiento 4: Desarrollar una cultura escolar que fomenta la inclusividad y valora la diversidad.

Fuentes de datos de evaluación: asistencia a estudio de libros, boletines, buzones de maestros

Detalles de estrategia 1
Estrategia 1: Comprometernos con el lenguaje inclusive y gráficas en toda la comunicación interna y pública. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Fomentar el sentido de pertenencia para todas las partes interesadas de Bowie. **Personal responsable del monitoreo:** consejero, secretaria, director, coordinador educativo, subdirector

Detalles de estrategia 2
Estrategia 2: Los buzones de los maestros estarán presentes en cada salón de clases como parte de un sistema escolar establecido. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Se alentará a los estudiantes a comunicarse con sus maestros, incluyendo actos de intolerancia. **Personal responsable del monitoreo:** director, subdirector **Herramientas del ESF:** Herramienta 3: Cultura escolar positiva
Detalles de estrategia 3
Estrategia 3: Investigar y seleccionar aprendizaje profesional común para los empleados que promueva la inclusividad. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los maestros tendrán un mejor entendimiento de la importancia de la enseñanza culturalmente responsiva. **Personal responsable del monitoreo:** coordinador educativo **Título I:** 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener a profesores y directores - **Herramientas del ESF:** Herramienta 3: Cultura escolar positiva, Herramienta 5: Enseñanza efectiva

Detalles de estrategia 4
Estrategia 4: Desarrollar ambientes físicos del salón de clases que sean propicios para la colaboración y que se adapten a diferentes estilos de aprendizaje a través del reemplazo de escritorios con mesas y de proveer opciones de provisión de asientos alternas. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** La participación y colaboración de los estudiantes se incrementarán. Se fomentarán experiencias relevantes y significativas para los estudiantes. **Personal responsable del monitoreo:** director **Título I:** 2.6 - **Herramientas del ESF:** Herramienta 3: Cultura escolar positiva **Planteamientos de problemas:** Cultura y entorno escolar 3 - Plan de estudios, enseñanza y evaluación 2

Meta 1: Establecer una cultura de colaboración entre estudiantes, maestros, administradores y la comunidad del AISD.

Objetivo de rendimiento 5: Maestros selectos colaborarán con el coordinador educativo del campus a través del Sistema de instrucción Engage2Learn para establecer y alcanzar metas dentro del marco de trabajo de mejores prácticas.

Fuentes de datos de evaluación: registros educativos en el sitio web de eSuite

Detalles de estrategia 1
Estrategia 1: Maestros selectos participarán en instrucción de Engage2Learn durante el año escolar. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** mejorar la efectividad de los maestros **Personal responsable del monitoreo:** coordinador educativo **Título I:** 2.4, 2.6 **- Herramientas del ESF:** Herramienta 5: Enseñanza efectiva

Meta 1: Establecer una cultura de colaboración entre estudiantes, maestros, administradores y la comunidad del AISD.

Objetivo de rendimiento 6: Los maestros y nuestro enlace conductual colaborarán para crear oportunidades de revisión de Aprendizaje social y emocional (SEL, por sus siglas en inglés).

Fuentes de datos de evaluación: Juntas del personal docente, agendas de PLC

Detalles de estrategia 1
Estrategia 1: Se llevarán a cabo sesiones de colaboración durante juntas del personal docente designadas durante el año escolar. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentar el bienestar y sentido de pertenencia de los estudiantes **Personal responsable del monitoreo:** enlace conductual, coordinador educativo **Título I:** 2.6 - **Herramientas del ESF:** Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Meta 2: Esperar y apoyar la participación activa de los estudiantes en las aulas.

Objetivo de rendimiento 1: El 100% de los maestros de Bowie involucrarán a los estudiantes mediante del uso de tecnología.

Fuentes de datos de evaluación: Planeaciones, asistencia a capacitaciones de tecnología en el campus

Detalles de estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros utilizarán iPads y Chromebooks para una enseñanza adecuada. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** incrementar la participación y el desempeño de los estudiantes **Personal responsable del monitoreo:** Maestros **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Herramientas del ESF:** Herramienta 5: Enseñanza efectiva

Meta 2: Esperar y apoyar la participación activa de los estudiantes en las aulas.

Objetivo de rendimiento 2: Los estudiantes de Bowie serán expuestos a la importancia de la educación superior, ya que es ampliamente visible en nuestro campus.

Fuentes de datos de evaluación: Se publicarán logos de universidades de cada maestro en sus salones de clases; la cafetería continuará exhibiendo logos de universidades.

Detalles de estrategia 1
Estrategia 1: Se publicarán los logos de las universidades de cada maestro en sus salones de clases; la cafetería continuará exhibiendo logos de universidades. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Incrementar la concientización de los estudiantes sobre oportunidades de educación secundaria. **Personal responsable del monitoreo:** consejero **Herramientas del ESF:** Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Detalles de estrategia 2
Estrategia 2: Exhibir pancartas de universidades en el área común de la cafetería **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Incrementar la concientización de los estudiantes sobre las oportunidades de educación secundaria **Personal responsable del monitoreo:** coordinador educativo **Herramientas del ESF:** Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Meta 2: Esperar y apoyar la participación activa de los estudiantes en las aulas.

Objetivo de rendimiento 3: El 100% de los estudiantes de Bowie utilizarán estrategias para el aprendizaje, liderazgo y comportamiento responsables.

Fuentes de datos de evaluación: Cuadernos de liderazgo; conferencias de maestros y estudiantes

Detalles de estrategia 1
Estrategia 1: Los estudiantes, en conjunto con la guía de los maestros, establecerán y darán seguimiento a meta en un cuaderno de liderazgo personal durante el año escolar. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** titularidad de metas académicas y conductuales por parte de los estudiantes **Personal responsable del monitoreo:** maestros **Herramientas del ESF:** Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Detalles de estrategia 2
Estrategia 2: Todos los maestros involucrarán a los estudiantes en una conferencia posterior a las pruebas MAP para evaluar y establecer metas después de cada administración de evaluaciones. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** titularidad del aprendizaje por parte de los estudiantes e incremento en el rendimiento académico **Personal responsable del monitoreo:** maestros, director, coordinador educativo **Título I:** 2.4, 2.6 - **Herramientas del ESF:** Herramienta 3: Cultura escolar positiva, Herramienta 5: Enseñanza efectiva

Meta 2: Esperar y apoyar la participación activa de los estudiantes en las aulas.

Objetivo de rendimiento 4: Se proveerá a los estudiantes de opción y autonomía a través del uso de actividades niveladas.

Fuentes de datos de evaluación: planeaciones; ejercicios prácticos

Detalles de estrategia 1
Estrategia 1: Se proveerá a los estudiantes de opción y autonomía a través del uso de actividades niveladas. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** titularidad del aprendizaje por parte de los estudiantes **Personal responsable del monitoreo:** director, subdirector, coordinador educativo **Título I:** 2.4, 2.6 **- Herramientas del ESF:** Herramienta 5: Enseñanza efectiva **- Estrategia de apoyo dirigido**

Detalles de estrategia 2
Estrategia 2: Los maestros recibirán capacitación en el campus sobre estrategias educativas de Lead4Ward. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los maestros emplearán estrategias en sus salones de clases. **Personal responsable del monitoreo:** coordinador educativo **Título I:** 2.4, 2.6 **- Herramientas del ESF:** Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 5: Enseñanza efectiva

Meta 3: Desarrollar relaciones estratégicas intencionales que aprovechen al máximo las fortalezas, los recursos y los talentos de todas las partes interesadas.

Objetivo de rendimiento 1: Desarrollar un contexto y organización escolar que incluyan las aportaciones de las partes interesadas.

Fuentes de datos de evaluación: programa maestro, calendario digital, lista de tareas

Detalles de estrategia 1
Estrategia 1: Crear un calendario digital para uso en toda la escuela, que será guardado en el Bowie Hub. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Todas las partes interesadas tendrán acceso a un calendario escolar integral. **Personal responsable del monitoreo:** coordinador educativo **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener a profesores y directores **Planteamientos de problemas:** Contexto y organización escolar 1

Detalles de estrategia 2
Estrategia 2: Crear un comité del programa maestro que hará aportaciones en la creación del programa maestro del 2022-23. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Todas las necesidades de las partes interesadas serán reconocidas y consideradas antes de crear el programa maestro. **Personal responsable del monitoreo:** coordinador educativo **Planteamientos de problemas:** Contexto y organización escolar 2
Detalles de estrategia 3

Detalles de estrategia 2
Estrategia 3: Crear un calendario que asegure que hay más personal disponible para monitorear la cafetería durante el almuerzo. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejorará el comportamiento en la cafetería debido a una mayor presencia de adultos. **Personal responsable del monitoreo:** coordinador educativo **Planteamientos de problemas:** Contexto y organización escolar 3

Meta 3: Desarrollar relaciones estratégicas intencionales que aprovechen al máximo las fortalezas, los recursos y los talentos de todas las partes interesadas.

Objetivo de rendimiento 2: Bowie hará alianza con voluntaries de la comunidad para mejorar la experiencia de aprendizaje para los estudiantes y las familias.

Fuentes de datos de evaluación: Fiestas de premiación y asistencia a eventos especiales

Detalles de estrategia 1
Estrategia 1: Se premiará a estudiantes de 4to y 5to año por un desempeño académico y un comportamiento excelentes en fiestas patrocinadas por la Iglesia del Descanso Celestial y la Iglesia Metodista Unida de Aldersgate **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes estarán motivados para alcanzar metas académicas y de conducta. Los miembros de la comunidad harán conexiones personales con los estudiantes de Bowie. **Personal responsable del monitoreo:** consejero **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas

Detalles de estrategia 2
Estrategia 2: Los estudiantes de Bowie participarán en el Día de celebración de los libros de cuentos. Se invitará a una diversa representación de miembros de la comunidad para leer a cada clase de Bowie. Los miembros de la comunidad y las familias están invitados a ver nuestro desfile de personajes de libros de cuentos. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes conectarán la lectura con el éxito en la comunidad; las familias conectarán con la cultura de aprendizaje escolar **Personal responsable del monitoreo:** director, asociado de la biblioteca
Detalles de estrategia 3

Detalles de estrategia 2
Estrategia 3: La Iglesia Metodista Unida de Aldersgate patrocinará eventos para toda la escuela, tales como el picnic escolar anual y Conoce al maestro. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Las partes interesadas de la comunidad harán conexiones personales con los estudiantes y las familias de Bowie. **Personal responsable del monitoreo:** consejero
Detalles de estrategia 4
Estrategia 4: La PTO de Bowie trabajará con la administración de la escuela para crear una base de datos de voluntarios y recursos disponibles. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentará el involucramiento de los padres de familia en el campus **Personal responsable del monitoreo:** director, consejero **Planteamientos de problemas:** Participación de los padres de familia y la comunidad 3
Detalles de estrategia 5
Estrategia 5: El consejero escolar educará a los maestros sobre qué recursos de la comunidad están disponibles para los estudiantes. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Se informará a los maestros y éstos serán capaces de compartir información con los padres de familia cuando sea necesario. Los maestros también entenderán la ayuda que están recibiendo sus estudiantes. **Personal responsable del monitoreo:** consejero **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener a profesores y directores

Meta 4: Contar que el AISD es el distrito escolar por elección que brinda oportunidades inigualables en Abilene y Big Country.

Objetivo de rendimiento 1: Circularán historias positivas de Bowie en la comunidad a través de varios canales.

Fuentes de datos de evaluación: sitio web, boletín, plataformas de redes sociales

Detalles de estrategia 1
Estrategia 1: Recaudar y actualizar historias de éxito de Bowie en el sitio web de Bowie. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Conexiones positivas con la comunidad y las familias; mayor sentido de confianza entre las familias y la escuela **Personal responsable del monitoreo:** secretaria, coordinador educativo

Detalles de estrategia 2
Estrategia 2: Usar canales de redes sociales para difundir noticias positivas de Bowie, así como información sobre eventos **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** mayor comunicación y sentido de confianza entre la escuela y las familias **Personal responsable del monitoreo:** Enlace de tecnología
Detalles de estrategia 3
Estrategia 3: Usar las plataformas de redes sociales de Bowie para compartir las historias de éxito de Bowie que son enviadas por los padres de familia. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor sentido de orgullo en Bowie y la comunidad del AISD **Personal responsable del monitoreo:** coordinador educativo, enlace de tecnología, presidente de la PTO **Planteamientos de problemas:** Tecnología 4

Meta 5: Demostrar excelencia en las prácticas del distrito para mejorar los resultados para las partes interesadas.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar la calificación general de rendimiento académico en STAAR de un 73 % a un 80%.

Fuentes de datos de evaluación: datos de STAAR

Detalles de estrategia 1
Estrategia 1: Los líderes educativos del campus se reunirán semanalmente para enfocarse en los datos de progreso estudiantil y datos formativos como se detalla en la herramienta priorizada 1 del marco de escuelas eficaces. Los líderes educativos monitorearán los componentes del plan de mejora del campus (CIP, por sus siglas en inglés) que abordan la causa del bajo desempeño en STAAR. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** los líderes colaborarán para lograr las metas del CIP **Personal responsable del monitoreo:** director, subdirector, coordinador educativo, consejero **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo desempeño **- Herramientas del ESF:** Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

Detalles de estrategia 2
Estrategia 2: Los líderes educativos se reunirán mensualmente con las PLCs de los niveles de grado para abordar datos de las revisiones, reportes de progreso, evaluaciones del campus, registros de asistencia y evaluaciones del distrito conforme se menciona en las herramientas priorizadas 1 y 5 del marco de escuelas efectivas **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Las juntas proveerán retroalimentación basada en evidencia para la enseñanza dirigida por datos; los maestros adquirirán datos para informar la enseñanza **Personal responsable del monitoreo:** director, coordinador educativo **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener a profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos
Detalles de estrategia 3
Estrategia 3: Los líderes educativos del campus revisarán las planeaciones antes de las evaluaciones de revisión, conforme se menciona en la herramienta priorizada 5 en el marco de escuelas efectivas. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor rendición de cuentas para la planeación e implementación **Personal responsable del monitoreo:** director, subdirector **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** Herramienta 5: Enseñanza efectiva
Detalles de estrategia 4
Estrategia 4: Contratar tutores financiados a través de fondos compensatorios para atender a estudiantes de bajo desempeño. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Se disminuyen o previenen lagunas en el aprendizaje **Personal responsable del monitoreo:** coordinador educativo **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas
Detalles de estrategia 5
Estrategia 5: Contratar tutores a través de fondos de Título I para atender a los estudiantes de bajo desempeño. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Se disminuyen o previenen lagunas en el aprendizaje **Personal responsable del monitoreo:** coordinador educativo / director **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas

Detalles de estrategia 6
Estrategia 6: Contratar tutores financiados a través de fondos la Ayuda de emergencia para escuelas primarias y secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés) para atender a los estudiantes de bajo desempeño. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** lagunas en el aprendizaje disminuidas; datos de evaluaciones disponibles para los maestros **Personal responsable del monitoreo:** coordinador educativo / director
Detalles de estrategia 7
Estrategia 7: Equipar a los maestros de 4to y 5to grados para utilizar el rendimiento de los estudiantes en las STAAR anteriores para ayudar en el establecimiento de metas. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes empezarán con el objetivo en mente en lo que corresponde al desempeño en STAAR. **Personal responsable del monitoreo:** coordinador educativo, maestros **Planteamientos de problemas:** Plan de estudios, enseñanza y evaluación 1
Detalles de estrategia 8
Estrategia 8: Comprar Mystery Science como suplemento del plan de estudios para los grados Grades K-2. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Incrementar la participación estudiantil y el dominio de los estándares de aprendizaje **Personal responsable del monitoreo:** coordinador educativo, director **Planteamientos de problemas:** Plan de estudios, enseñanza y evaluación 3
Detalles de estrategia 9
Estrategia 9: Adquirir StoryWorks como suplemento del plan de estudios para lectura en los grados 3-5. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** apoyar la enseñanza en Author's Purpose & Craft, géneros múltiples y habilidades del lenguaje fundamental **Personal responsable del monitoreo:** coordinador educativo, director **Planteamientos de problemas:** Plan de estudios, enseñanza y evaluación 4

Detalles de estrategia 10
Estrategia 10: Comprar SIRIUS Online como una herramienta de preparación para STAAR que incluye nuevos tipos de preguntas. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes serán expertos en usar el formato en línea de STAAR **Personal responsable del monitoreo:** coordinador educativo **Título I:** 2.4, 2.6 **- Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas **- Herramientas del ESF:** Herramienta 5: Enseñanza efectiva **- Estrategia de apoyo dirigido**
Detalles de estrategia 11
Estrategia 11: Comprar la herramienta ESGI para los maestros de kínder **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los maestros serán capaces de registrar, guardar y responder a datos formativos y formales. **Personal responsable del monitoreo:** coordinador educativo **Título I:** 2.4, 2.6 **- Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas **- - Estrategia de apoyo dirigido**
Detalles de estrategia 12
Estrategia 12: Comprar materiales didácticos manipulables a través de Lakeshore Learning **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Desarrollar aptitud numérica temprana, aplicar el desarrollo de la escritura / habilidad motriz fina **Personal responsable del monitoreo:** coordinador educativo **Título I:** 2.4, 2.6 **- Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas **- - Estrategia de apoyo dirigido**
Detalles de estrategia 13

Detalles de estrategia 12
Estrategia 13: Comprar Flocabulary para su uso en el campus **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** construir vocabulario; proveer recursos para rúbricas niveladas **Personal responsable del monitoreo:** coordinador educativo **Título I:** 2.4, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - - **Estrategia de apoyo dirigido**

Meta 5: Demostrar excelencia en las prácticas del distrito para mejorar los resultados para las partes interesadas.

Objetivo de rendimiento 2: El 100% de los estudiantes de Bowie participarán en la cantidad requerida de actividad física.

Fuentes de datos de evaluación: programa maestro

Detalles de estrategia 1
Estrategia 1: Los estudiantes recibirán 250 minutos de educación física (PE, por sus siglas en inglés) cada 2 semanas y 30 minutos de recreo diario. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Se cumplirá el requerimiento de actividad física **Personal responsable del monitoreo:** director, coordinador educativo

Meta 5: Demostrar excelencia en las prácticas del distrito para mejorar los resultados para las partes interesadas.

Objetivo de rendimiento 3: Aumentará la asistencia diaria de un 91.78% en 2021-22 a un 95% en 2022-23

Fuentes de datos de evaluación: reportes de Frontline

Detalles de estrategia 1
Estrategia 1: Los estudiantes monitorearán y registrarán la asistencia diaria en los cuadernos de liderazgo mientras establecen metas de asistencia para ellos mismos y sus clases. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** La titularidad por parte de los estudiantes incrementará el porcentaje de asistencia **Personal responsable del monitoreo:** maestros

Detalles de estrategia 2
Estrategia 2: Las clases con asistencia perfecta será reconocida en los anuncios diarios y el ganador seminal por nivel de grado será premiado con más recreo. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Asistencia mejorada **Planteamientos de problemas:** Estadísticas demográficas 1
Detalles de estrategia 3
Estrategia 3: Se contacta a los padres de familia/guardianes con respecto a faltas excesivas. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Asistencia mejorada **Personal responsable del monitoreo:** subdirector, coordinador de padres de familia

Meta 5: Demostrar excelencia en las prácticas del distrito para mejorar los resultados para las partes interesadas.

Objetivo de rendimiento 4: Todos los estudiantes y personal de Bowie ensayarán e implementarán los procedimientos de seguridad.

Fuentes de datos de evaluación: programa de simulacros

Detalles de estrategia 1
Estrategia 1: El 100% de los estudiantes de Bowie participarán en los simulacros programados de incendio, refugio designado, desastres e intrusos **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** mayor preparación para emergencias **Personal responsable del monitoreo:** subdirector

Detalles de estrategia 2
Estrategia 2: El 100% de los maestros y estudiantes de Bowie mantendrán las puertas de los salones de clases cerradas durante el día escolar. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejorar la seguridad escolar para todo el personal y los estudiantes. **Personal responsable del monitoreo:** subdirector **Título I:** 2.6 **- Herramientas del ESF:** Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Meta 5: Demostrar excelencia en las prácticas del distrito para mejorar los resultados para las partes interesadas.

Objetivo de rendimiento 5: Todos los maestros de materias básicas en grados 2-5 crearán e implementarán rúbricas usando engage2learn.

Fuentes de datos de evaluación: Las rúbricas se guardarán en un drive compartido; su uso se reflejará en las planeaciones

Detalles de estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros de materias básicas en todos los grados implementarán al menos un ciclo de prueba preliminar / rúbrica durante cada periodo de calificaciones **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** aumentará la participación de los estudiantes y el nivel de habilidad de los maestros; se ofrecerá a los estudiantes instrucción diferenciada apropiada **Personal responsable del monitoreo:** coordinador educativo, director **Título I:** 2.4, 2.6

Meta 5: Demostrar excelencia en las prácticas del distrito para mejorar los resultados para las partes interesadas.

Objetivo de rendimiento 6: Las capacitaciones y correspondencia de los maestros de Bowie priorizará la inclusividad y la receptividad cultural.

Fuentes de datos de evaluación: Asistencia a juntas del personal docente

Detalles de estrategia 1
Estrategia 1: Los estudios de libros para el personal docente tendrán opciones que incluyan capacitación en enseñanza culturalmente receptiva. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los maestros desarrollarán un mayor entendimiento de cómo conectar con estudiantes de antecedentes diversos. **Personal responsable del monitoreo:** coordinador educativo, director **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener a profesores y directores

Meta 5: Demostrar excelencia en las prácticas del distrito para mejorar los resultados para las partes interesadas.

Objetivo de rendimiento 7: Equipar a los maestros para apoyar las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Compra realizada con fondos de Título I

Detalles de estrategia 1
Estrategia 1: Comprar libros SEL para cada salón de clases en Bowie. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los maestros estarán mejor equipados para responder a las necesidades sociales y emocionales conforme surjan. **Personal responsable del monitoreo:** coordinador educativo, consejero, enlace conductual **Título I:** 2.5, 2.6