Distrito Escolar Independiente de Abilene

Plan de Mejora del Distrito 2022-2023

Fecha de aprobación del consejo: 12 de septiembre de 2022
Fecha de presentación pública: 12 de septiembre de 2022

Misión

El Distrito Escolar Independiente de Abilene (AISD, por sus siglas en inglés) equipará a los estudiantes para tener un impacto positivo en su mundo a través de experiencias relevantes, innovadoras y retadoras.

Visión

Estudiantes equipados. Futuros más brillantes.

Evaluación integral de las necesidades

Panorama general de la evaluación de las necesidades

Resumen del panorama general de la evaluación de las necesidades

El 19 de abril de 2022, o el 21 de abril de 2022 se reunieron subcomités para revisar cada uno de los ocho temas para revisar los datos compilados por el personal del distrito. Los miembros de los subcomités identificaron fortalezas, necesidades y hasta tres prioridades para cada uno de los ocho temas. El 28 de abril del 2022, el Consejo de comunicación del distrito consideró el conjunto completo de prioridades y deliberó para llegar a un consenso sobre las principales 7 prioridades para la mejora del distrito en el año escolar 2022-2023.

Estadísticas demográficas

Resumen de las estadísticas demográficas

Fecha de la junta: 19/4/2022

Miembros del subcomité:

Nombre	Apellido	Asistencia	Grupo de interés	Campus / Negocio / Comunidad representada
Gina	Odom	Sí	Administradores del distrito	AISD
Helen	Usera	Sí	Miembro de negocio	Cámara de comercio de Abilene
Kevin	Wellborn	Sí	Director	Escuela primaria Bonham
Linda	Langston	Sí	Administradores del distrito	AISD
Michael	Garcia	Sí	Administradores del distrito	Servicios estudiantiles del AISD
Yolanda	Morales	Sí	Líder de otra escuela	Escuela primaria Martinez

Fortalezas de las estadísticas demográficas

- Aumento en clases de programas de educación técnico-profesional
- Aumento en headstart / PreK

Rendimiento académico

Resumen del rendimiento académico

Fecha de la junta: 21/4/2022

Miembros del comité:

Nombre	Apellido	Asistencia	Grupo de interés	Campus / Negocio / Comunidad representada
Brittny	Lomax	Sí	Líder de otra escuela	Escuela primaria Dyess
Chad	Drake	Sí	Director	Middle school Mann
Emme	Siburt	Sí	Director	Escuela secundaria Abilene
Jeannie	Forehand	Sí	Administradores del distrito	AISD
Karen	Munoz	Sí	Administradores del distrito	AISD
Laura	Goodman	Sí	Personal de apoyo	Dislexia
Lourdes	Carter	Sí	Padre de familia	Escuela secundaria Abilene
Melissa	Scott	Sí	Director	Escuela primaria Stafford
Tina	Fleet	Sí	Personal de apoyo	AISD
Tyler	Edwards	Sí	Líder de otra escuela	Escuela secundaria Cooper

Fortalezas del rendimiento académico

- Consistente en desempeño a nivel secundario
- Las Middle Schools tienen desempeños similares
- Tasas de graduación
- Intervenciones para todos los estudiantes

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del rendimiento académico

Planteamiento de problema 1: Las intervenciones de enseñanza han sido variadas, aplicadas inconsistentemente y necesitan ser evaluadas con respecto a su efectividad.

Cultura y entorno del distrito

Resumen de la cultura y el entorno del distrito

Fecha de la junta: 21/4/2022

Miembros del subcomité:

Nombre	Apellido	Asistencia	Grupo de interés	Campus / Negocio / Comunidad representada
Clay	Johnson	Sí	Líder de otra escuela	Escuela secundaria Abilene
David	Chavez	Sí	Maestro	Middle School Madison
Karen	Cluck	Sí	Maestro	Holland Medical
Michele	Einkauf	Sí	Líder de otra escuela	Escuela primaria Austin
Rosie	Hollingsworth	Sí	Personal de apoyo	AISD
Tina	Jones	Sí	Director	Escuela primaria Bowie

Fortalezas de la cultura y el entorno del distrito

- Los resultados confirman lo que hemos visto anteriormente en escuela primaria y secundaria
- Leader in Me parece tener un efecto positivo

Calidad, reclutamiento y retención de personal

Resumen de calidad, reclutamiento y retención de personal

Fecha de la junta: 19/4/2022

Miembros del subcomité:

Nombre	Apellido	Asistencia	Grupo de interés	Campus / Negocio / Comunidad representada
Cecelia	Zertuche	Sí	Director	Escuela primaria Bassetti
Deborah	Musonera	Sí	Estudiante de secundaria	Escuela secundaria Abilene
Jennifer	Seekins	Sí	Director	Holland Medical
Julie	Parrott	Sí	Líder de otra escuela	Escuela secundaria Cooper
Julie	Perry	Sí	Padre de familia	Escuela primaria Bowie
Leslie	Anaya	Sí	Maestro	Escuela secundaria Abilene
Lindie	Roberts	Sí	Maestro	Middle school Mann
Lindsay	Perry	Sí	Auxiliar	Escuela secundaria Cooper
Qi	Hang	Sí	Líder de escuela autónoma	Director de la escuela Kenley
Ross	Thomas	Sí	Administradores del distrito	AISD
Susan	Piersall	Sí	Personal de apoyo	AISD
Teri	Corbett	Sí	Líder de otra escuela	Escuela primaria Taylor

Fortalezas de calidad, reclutamiento y retención de personal

- Requisitos para el personal – personal bien educado
- Alineación de desarrollo del personal

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de calidad, reclutamiento y retención de personal

Planteamiento del problema 2: El aprendizaje profesional requerido y seleccionado individualmente debería basarse consistentemente en los datos de las necesidades del personal y el desempeño estudiantil.

Plan de estudios, enseñanza y evaluación

Resumen de plan de estudios, enseñanza y evaluación

Fecha de la junta: 19/4/2022

Miembros del subcomité:

Nombre	Apellido	Asistencia	Grupo de interés	Campus / Negocio / Comunidad representada
Andrea	Schwertner	Sí	Personal de apoyo	Dislexia en AISD
Ashley	Parker	Sí	Administradores del distrito	Instructores digitales del AISD
Billie	Walker	Sí	Maestro	Middle Schhol Madison
Hillary	Hernandez	Sí	Líder de otra escuela	Escuela primaria Purcell
Michele	Josselet	Sí	Director	Escuela primaria Alcorta
Misty	Caddell	Sí	Administradores del distrito	Educación especial del AISD

Fortalezas de plan de estudios, enseñanza y evaluación

- El Documento del Plan de Estudios Designado por el Distrito (DDCD, por sus siglas en inglés) ha ayudado a alinear a los campus
- E2L ha ayudado a los maestros a encontrar métodos de enseñanza innovadores
- El documento de depuración de materiales de enseñanza fue desarrollado por Plan de Estudios y Enseñanza (CI, por sus siglas en inglés)
- Preparación para la profesión

Participación de los padres de familia y de la comunidad

Resumen de la participación de los padres de familia y de la comunidad

Fecha de la junta: 21/4/2022

Miembros del subcomité:

Nombre	Apellido	Asistencia	Grupo de interés	Campus / Negocio / Comunidad representada
Angela	Garcia	Sí	Padre de familia	Escuela primaria Austin
Brandon	Randell	Sí	Líder de otra escuela	The LIFT
Douglas	Gahungu	Sí	Personal de apoyo	Intérprete de AISD
Erika	Soto	Sí	Administradores del distrito	Programas federales del AISD
Jose	Seca	Sí	Personal de apoyo	AISD
Julie	Wilson	Sí	Director	Guardería y aprendizaje temprano Long
Lisa	Lester	Sí	Líder de otra escuela	Escuela primaria Bowie
Matilda	Jimenez	Sí	Director	Escuela primaria Purcell
Terry	Graham	Sí	Maestro	Escuela primaria Taylor
Travis	Craver	Sí	Miembro de la comunidad (residente)	HSU; Ayuntamiento de Abilene

Fortalezas de la participación de los padres de familia y de la comunidad

- Departamento de personas sin hogar
- Comunidades en escuelas y Asociación de equidad en financiamientos (AEF, por sus siglas en inglés)
- Trabajadores sociales
- Bellas artes / actividades atléticas

Contexto y organización del distrito

Resumen de contexto y organización del distrito

Fecha de la junta: 19/4/2022

Miembros del subcomité:

Nombre	Apellido	Asistencia	Grupo de interés	Campus / Negocio / Comunidad representada
Alison	Camp	Sí	Director	Escuela primaria Austin
Courtney	Stewart	Sí	Líder de otra escuela	Escuela secundaria Cooper
Elisha	Seca	Sí	Personal de apoyo	Educación técnico-profesional del AISD
Joy	Wiggins	Sí	Líder de otra escuela	Middle School Madison
Lori	Ladyman	Sí	Director	Woodson CE
Lucille	Fullen	Sí	Administradores del distrito	Educación técnico-profesional del AISD
Stephanie	Hammer	Sí	Administradores del distrito	CI del AISD
Teri	Reece	Sí	Administradores del distrito	Educación especial del AISD
Wendy	Moreland	Sí	Personal de apoyo	Dotados y talentosos (GT, por sus siglas en inglés) del AISD

Fortalezas del contexto y organización del distrito

- Apoyos del distrito
- Dotación de personal para la Chispa de verano (Summer Spark, en inglés)
- Voz del maestro (Teacher Voice, en inglés) (Fundaciones y discapacitados en aprendizaje - L.H., por sus siglas en inglés)
- Flexibilidad de horario maestro

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del contexto y organización del distrito

Planteamiento del problema 1: Los procesos escolares deberían proveer apoyo para los estudiantes con problemas significativos de comportamiento mientras se mueven entre entornos, especialmente en sus primeros años escolares.

Planteamiento del problema 2: Deberían lanzarse iniciativas con expectativas claras, información para todas las partes interesadas y un plan integral para monitorear la alineación con todas las expectativas.

Tecnología

Resumen de tecnología

Fecha de la junta: 21/4/2022

Miembros del subcomité:

Nombre	Apellido	Asistencia	Grupo de interés	Campus / Negocio / Comunidad representada
Brandon	Carr	Sí	Administradores del distrito	Instructores digitales del AISD
Cary	Owens	Sí	Administradores del distrito	Tecnología del AISD
Dawn	Ripple	Sí	Director	Escuela primaria Ward
Debra	Stewart	Sí	Director	Middle school Craig
Denise	Brunner	Sí	Administradores del distrito	Servicios bibliotecarios del AISD
Geraldine	Wills	Sí	Líder de otra escuela	Escuela primaria Ortiz
Heath	Wright	Sí	Líder de otra escuela	Escuela secundaria Abilene
Jacinda	Blue	Sí	Auxiliar	Escuela primaria Thomas

Fortalezas de la tecnología

- Acceso a una variedad de dispositivos
- Tecnología actualizada
- Instructores digitales
- Herramientas de enseñanza directa
- Desarrollo profesional (PD, por sus siglas en inglés) disponible

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:
Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas de lectura y matemáticas del proyecto de ley 3 (HB3, por sus siglas en inglés) para preK-3
- Metas de Preparación para educación superior, profesión y servicio militar (CCMR, por sus siglas en inglés) de HB3
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora de los campus y del distrito (años actual y previo)
- Factores y/o exenciones por Covid-19 para evaluaciones, rendición de cuentas, Ley de Todo estudiante triunfa (ESSA, por sus siglas en inglés), días perdidos de clases, evaluaciones de educadores, etc.
- Datos de las juntas del (de los) comité(s) de planificación y toma de decisiones
- Requerimientos de planeación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe del desempeño académico de Texas (TAPR, por sus siglas en inglés)
- Campo del rendimiento académico estudiantil
- Campo del progreso estudiantil
- Campo de cierre de lagunas
- Asignaciones de distinciones de rendición de cuentas
- Datos de Responsabilidad con base en datos (RDA, por sus siglas en inglés)

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluaciones requeridas a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de la Evaluación de preparación académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés), incluyendo todas las versiones
- Datos de medición de progreso de bilingües emergentes (EB, por sus siglas en inglés) de la STAAR
- Resultados del Sistema de Texas para la evaluación del dominio del idioma inglés (TELPAS, por sus siglas en inglés) y del TELPAS alterno
- Datos de programas de estudios de educación técnico profesional (CTE, por sus siglas en inglés), incluyendo información de egresados, concentradores, exploradores, participantes y no-participantes

- Tasas de fracaso estudiantil y/o retención
- Datos de evaluación diagnóstica local de lectura
- Datos de evaluaciones locales de punto de referencia o comunes
- Datos de evaluaciones aprobadas por Texas para PreK – 2do grado
- Datos de evaluaciones aprobadas por Texas para PreK y kínder

Datos del estudiante: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnicidad, incluyendo número de estudiantes, rendimiento académico estudiantil, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluyendo número de estudiantes, rendimiento académico estudiantil, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de desempeño y participación de los estudiantes económicamente desfavorecidos y no-desfavorecidos
- Datos de desempeño, progreso y participación de hombres y mujeres
- Datos de las poblaciones de educación especial y educación no-especial, incluyendo disciplina, progreso y participación
- Datos de las poblaciones de migrantes y no-migrantes, incluyendo desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de las poblaciones en riesgo y no en riesgo, incluyendo desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de estudiantes EB y no-EB, incluyendo rendimiento académico estudiantil, progreso, apoyo y necesidades de adaptaciones, raza, etnicidad, género, etc.
- Datos de programas de estudio CTE, incluyendo egresados, concentradores, exploradores, participantes y logros de no-participantes por raza, etnicidad, género, etc.
- Datos de Sección 504
- Datos de desamparados
- Datos de dotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos de rendimiento académico estudiantil de Respuesta a la intervención (RtI, por sus siglas en inglés)
- Datos de terminación de cursos de doble crédito/preparación para la universidad

Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de tasas de terminación y/o graduación
- Datos de tasas de abandono anual
- Datos de asistencia
- Registros de disciplina
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de inscripciones

Datos de los empleados

- Encuestas al personal y/u otra retroalimentación
- Datos de personal certificado por el Estado y de alta calidad
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Datos del Sistema de evaluación y apoyo para maestros de Texas (T-TESS, por sus siglas en inglés)

Datos de los padres de familia y la comunidad

- Encuestas a la comunidad y/u otra retroalimentación

Datos de Sistemas de apoyo y otros

- Datos de estructura organizacional
- Procesos y procedimientos para enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación de programas
- Datos de comunicaciones

Metas

Revisadas / Aprobadas: 12 de septiembre de 2022

Meta 1: Establecer una cultura de colaboración entre estudiantes, maestros, administradores y la comunidad del AISD.

Objetivo de rendimiento 1: Datos del T-TESS recabados durante el año demostrarán mejoras consistentes en resultados de Campo 2, con los maestros obteniendo 75% (mejorado de un 67%) de los puntos posibles en Campo 2: Instrucción para mayo de 2023.

Fuentes de datos de evaluación: Tutoriales de T-TESS, observaciones formales y evaluaciones sumativas

Detalles de estrategia 1
Estrategia 1: Implementar una estructura integral de capacitación que mejore la habilidad de los maestros de usar el plan de estudios del distrito, tener acceso al apoyo de contenido y usar evaluaciones para monitorear el progreso estudiantil en todas las materias. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Incrementos consistentes en el porcentaje de estudiantes que logran los objetivos de crecimiento en el crecimiento de las medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) en lectura y matemáticas; evaluaciones de punto de referencia reflejarán incrementos de al menos un 5% en todas las áreas evaluadas. **Personal responsable del monitoreo:** Director ejecutivo - plan de estudios y enseñanza

Detalles de estrategia 2
Estrategia 2: Desarrollar un Sistema para el compromiso con tutoriales en el salón de clases en todo el distrito que provee retroalimentación de calidad para todos los maestros de salón de clases, mide el progreso en la implementación de iniciativas del distrito y evidencia la atención en las necesidades de grupos de estudiantes específicos. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Para abril de 2023 cada maestro tendrá al menos 5 piezas de retroalimentación de calidad del T-TESS, Campos 1-3. **Personal responsable del monitoreo:** Director – Planeación de enseñanza **Planteamiento de problemas:** Calidad del personal, reclutamiento y retención 2
Detalles de estrategia 3
Estrategia 3: Proveer aprendizaje profesional guía y/u oportunidades de colaboración para los coordinadores de enseñanza, especialistas en enseñanza y decanos para incluir análisis de datos del campus, actualizaciones a tiempo del plan de estudios, orientación para usar efectivamente los recursos actuales y técnicas para apoyar el desarrollo profesional de los maestros. **Personal responsable del monitoreo:** Director ejecutivo - plan de estudios y enseñanza **Plan de participación** **Planteamiento de problemas:** Calidad del personal, reclutamiento y retención 2

Meta 1: Establecer una cultura de colaboración entre estudiantes, maestros, administradores y la comunidad del AISD.

Objetivo de rendimiento 2: Todos los bilingües emergentes demostrarán crecimiento de al menos un nivel de desempeño en al menos uno de los cuatro campos de TELPAS (escucha, habla, lectura, escritura) durante el año escolar 2022-2023.

Fuentes de datos de evaluación: TELPAS

Detalles de estrategia 1
Estrategia 1: Estructurar, monitorear y apoyar la enseñanza para los estudiantes bilingües emergentes para cubrir sus necesidades de adquisición del lenguaje en todas las materias con el apoyo de maestros que han obtenido la certificación en Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés) y la provisión cursos de Artes del lenguaje del aprendiz de inglés (ELLA, por sus siglas en inglés, grados 7-8) y Desarrollo y adquisición del lenguaje inglés (ELDA, por sus siglas en inglés, grados 9-12) para los recién llegados y los hablantes principiantes.. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Incremento del 3% en el número de bilingües emergentes (EB, por sus siglas en inglés) que califican en Se aproxima al nivel de grado o más en todas las pruebas tomadas. **Personal responsable del monitoreo:** Director ejecutivo - Planeación de programas federales y del distrito **Rendición de cuentas basada en los resultados** **Planteamiento de problemas:** Rendimiento académico 1

Detalles de estrategia 2
Estrategia 2: Proveer materiales y recursos a familias en su lenguaje natal (de ser posible) conforme se necesite para comunicarnos con los padres de familia. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Documentos traducidos al menos al español, para comunicarnos con los padres de familia. **Personal responsable del monitoreo:** Director ejecutivo - Planeación de programas federales y del distrito

Detalles de estrategia 3
Estrategia 3: Documentar mejoras en la satisfacción de las familias con procesos de incorporación para los estudiantes bilingües emergentes recién inscritos. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** La oficina bilingüe/ESL del distrito colaborará más con campus individuales cuando lleguen bilingües emergentes y dará guía en la selección de clases e intereses. Se tendrá una pequeña encuesta de retroalimentación sobre satisfacción al final de la reunión de LPAC (Control Local y Plan de Responsabilidad). **Personal responsable del monitoreo:** Oficial del programa - educación bilingüe **Rendición de cuentas basada en los resultados**

Meta 1: Establecer una cultura de colaboración entre estudiantes, maestros, administradores y la comunidad del AISD.

Objetivo de rendimiento 3: 80% de los maestros y administradores certificados reportarán satisfacción con el aprendizaje del programa terminado entre junio de 2022 y marzo de 2023.

Fuentes de datos de evaluación: Encuesta anual de aprendizaje profesional

Detalles de estrategia 1
Estrategia 1: Iniciar, desarrollar y apoyar oportunidades extensas de aprendizaje profesional basadas en necesidades de desarrollo identificadas en maestros y estudiantes. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Reducir la rotación de primer año en un 10%. **Personal responsable del monitoreo:** Director - Aprendizaje profesional e Instrucción digital **Plan de participación** **Planteamiento de problemas:** Calidad del personal, reclutamiento y retención 2

Detalles de estrategia 2
Estrategia 2: Proveer oportunidades para los maestros, especialmente aquellos con 0-2 años de experiencia, para observar otros salones de clases y ser testigos de pedagogía excepcional en enseñanza. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los maestros principiantes serán capaces de describir cómo el observar a sus colegas ha impactado positivamente la calidad de su propia enseñanza. **Personal responsable del monitoreo:** Director - Aprendizaje profesional e Instrucción digital **Plan de participación** **Planteamiento de problemas:** Calidad del personal, reclutamiento y retención 2

Detalles de estrategia 3
Estrategia 3: Evaluar y ajustar sistemas para identificar aspirantes a líderes del distrito y prepararlos para futuros roles de liderazgo, como a través del uso de inventarios de talento y planeaciones revisadas para programas de preparación. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Identificación más temprana de líderes potenciales, así como una preparación mejor alineada a las metas de profesión **Personal responsable del monitoreo:** Superintendente asociado - Servicios de liderazgo y estudiantes **Planteamiento de problemas:** Calidad del personal, reclutamiento y retención 2

Meta 1: Establecer una cultura de colaboración entre estudiantes, maestros, administradores y la comunidad del AISD.

Objetivo de rendimiento 4: Desarrollar planes de acción de reclutamiento para organizaciones estudiantiles y equipos de deportes de secundaria que varíen más del 15% entre estadísticas demográficas por generación de los campus para cualquier población estudiantil.

Fuentes de datos de evaluación: Distribución étnica del campus (TEAMS)

Detalles de estrategia 1
Estrategia 1: Evaluar la membresía en equipos, clubes y sociedades sobre proximidad a las estadísticas demográficas por generación. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Organizaciones con membresías innecesariamente sesgada desarrollará planes para representar mejor al cuerpo estudiantil. **Personal responsable del monitoreo:** Director ejecutivo - Servicios estudiantiles / Apoyo conductual

Meta 1: Establecer una cultura de colaboración entre estudiantes, maestros, administradores y la comunidad del AISD.

Objetivo de rendimiento 5: Las familias de Título I reportarán un incremento del 5% o más en su satisfacción con el programa educativo de sus estudiantes entre diciembre de 2022 y abril de 2023.

Fuentes de datos de evaluación: Encuestas a las familias de Título I y asistencia a eventos

Detalles de estrategia 1
Estrategia 1: Utilizar redes sociales y llamadas telefónicas enfocadas, así como incentivos basados en campus o en el salón de clases para motivar la participación de las familias en eventos de encuestas anuales. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor participación de los padres de familia en las encuestas y eventos. **Personal responsable del monitoreo:** Director - Comunicaciones

Detalles de estrategia 2
Estrategia 2: Proveer el personal, los recursos y los materiales necesarios para implementar un programa de participación de padres de familia efectivo y completar todas las actividades y notificaciones requeridas por los lineamientos de ESSA, incluyendo la comunicación estratégica de oportunidades para que los padres de familia ocupados estén involucrados en la comunidad de la escuela. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** 100% de todas las actividades que requieran la participación de los padres de familia serán documentadas apropiadamente en todos los campus de Título I. Encuestas anuales a los padres de familia documentarán un incremento del 3% en respuestas favorables a preguntas acerca de barreras para la participación de los padres de familia. **Personal responsable del monitoreo:** Director ejecutivo - Planeación de programas federales y del distrito

Meta 1: Establecer una cultura de colaboración entre estudiantes, maestros, administradores y la comunidad del AISD.

Objetivo de rendimiento 6: El número de estudiantes con tres o más eventos disciplinarios registrados se reducirá en un 10% del total en 2021-2022.

Fuentes de datos de evaluación: Resumen de incidentes disciplinarios

Detalles de estrategia 1
Estrategia 1: Continuar la implementación de CHAMPS / DSC en la capacitación del personal y en los procesos de instrucción incorporados al trabajo. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mantener o reducir las tasas de colocaciones y suspensiones del Programa disciplinario de educación alternativa (DAEP, por sus siglas en inglés). **Personal responsable del monitoreo:** Director ejecutivo - Servicios estudiantiles / Apoyo conductual **Planteamiento de problemas:** Rendimiento académico 1

Detalles de estrategia 2
Estrategia 2: Continuar la implementación de bases con actividades de año 5 en campus de primaria y actividades de año 6 en campus de secundaria. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mantener o reducir las tasas de colocaciones y suspensiones del DAEP. **Personal responsable del monitoreo:** Director ejecutivo - Servicios estudiantiles / Apoyo conductual **Planteamiento de problemas:** Rendimiento académico 1
Detalles de estrategia 3
Estrategia 3: Proveer apoyos conductuales robustos, incluyendo personal especializado en intervención terapéutica, autismo, trabajo social e intervención conductual. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** El distrito documentará una disminución del 5% en el número de incidentes disciplinarios. **Personal responsable del monitoreo:** Director ejecutivo - Servicios estudiantiles / Apoyo conductual

Meta 1: Establecer una cultura de colaboración entre estudiantes, maestros, administradores y la comunidad del AISD.

Objetivo de rendimiento 7: Encuestas de efectividad de los programas de aprendizaje socioemocional en todos los niveles indicarán resultados positivos para al menos 75% de los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Leader in Me MRA y encuestas similares de Fuerza de Carácter y Segundo Paso

Detalles de estrategia 1
Estrategia 1: Implementar Leader in Me, Fuerza de Carácter y Segundo Paso con fidelidad a los lineamientos del distrito. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Resultados de una encuesta nueva de escuelas faros y MRA mejorado para mayo de 2023. Datos base para programas secundarios. **Personal responsable del monitoreo:** Director - Aprendizaje profesional e Instrucción digital

Detalles de estrategia 2
Estrategia 2: Proveer un programa de servicio de salud mental enfocado en el aprendizaje socioemocional. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Todos los estudiantes que participen en el programa recibirán servicios de apoyo para aprender habilidades fundamentales fuertes para que puedan enfocarse en educación y desarrollo intelectual de forma que sean exitosos académicamente y se gradúen de la secundaria, universidad y/o estar listos para una profesión. **Personal responsable del monitoreo:** Director ejecutivo - Servicios estudiantiles / Apoyo conductual **Planteamiento de problemas:** Contexto y organización del distrito 1
Detalles de estrategia 3
Estrategia 3: Proveer apoyo de consejería a los campus de secundaria para cubrir las necesidades de salud mental de los estudiantes. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** El apoyo diario a los estudiantes por parte de los consejeros resultará en una mejor asistencia, comportamiento y desempeño académico. La capa adicional de apoyo provista por los consejeros de los Servicios de asistencia estudiantil (SAS, por sus siglas en inglés) resultará en un efecto positivo mayor para estudiantes en riesgo. **Personal responsable del monitoreo:** Superintendente asociado - Servicios de liderazgo y estudiantes

Meta 2: Esperar y apoyar la participación activa de los estudiantes en los salones de clases.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2023 el 42% o más de todas las evaluaciones STAAR/Fin de año (EOC, por sus siglas en inglés) calificarán en cumple o domina, comparado con un 36.31% en junio de 2022.

Fuentes de datos de evaluación: STAAR/EOC

Detalles de estrategia 1
Estrategia 1: Proveer personal adicional a cada campus para enfocarse en la pérdida de aprendizaje y proveer continuidad en los servicios. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** La cantidad de solicitudes de maestros sustitutos sin llenarse reducirá de manera constante. **Personal responsable del monitoreo:** Superintendente asociado - Recursos humanos

Detalles de estrategia 2
Estrategia 2: Proveer un ambiente inalámbrico confiable para estudiantes, maestros e invitados para tener acceso al intranet y al internet según se requiera. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes podrán tener acceso al internet para propósitos académicos. **Personal responsable del monitoreo:** Ejecutivo principal de tecnología
Detalles de estrategia 3
Estrategia 3: Construir la capacidad de los maestros de K-8 y directores de los campus para identificar a los estudiantes con lagunas de desempeño significativas en matemáticas y monitorear su desempeño en el tiempo para la mejora esperada. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Cerrar las lagunas de desempeño entre bilingües emergentes y estudiantes con discapacidades y otros estudiantes. **Personal responsable del monitoreo:** Superintendente asociado - Plan de estudios y enseñanza **Planteamiento de problemas:** Rendimiento académico 1

Detalles de estrategia 4
Estrategia 4: Proveer tecnología para que los espacios de enseñanza provean un ambiente de aprendizaje colaborativo para los grupos de estudiantes e intervención. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Abordad la pérdida de aprendizaje de K-12 a través de proveer tecnología y almacén de tecnología que apoye el aprendizaje estudiantil. **Personal responsable del monitoreo:** Ejecutivo principal de tecnología
Detalles de estrategia 5
Estrategia 5: Implementar Discovery Streaming en el contenido básico de los grados 3-10 para apoyar la participación de los estudiantes en oportunidades de aprendizajes significativas, relevantes e integrales **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Todos los estudiantes tendrán acceso a recursos digitales necesarios para apoyar el aprendizaje académico y el dominio del plan de estudios. **Personal responsable del monitoreo:** Director - Aprendizaje profesional e Instrucción digital
Detalles de estrategia 6
Estrategia 6: Proveer a todos los campus de primaria de Título I con materiales de enseñanza suplementarios, dispositivos tecnológicos y recursos en línea en los cursos de inglés, matemáticas, ciencias y estudios sociales para abordar las necesidades académicas de los estudiantes que batallan para dominar el plan de estudios. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Incrementar en un 3% de todas las evaluaciones tomadas el número de estudiantes calificando al menos en el estándar de se aproxima al nivel de grado o cumple con el MAP Growth. **Personal responsable del monitoreo:** Director ejecutivo - Planeación de programas federales y del distrito
Detalles de estrategia 7
Estrategia 7: Distribuir áreas de acceso inalámbrico y Chromebooks para apoyar al aprendizaje estudiantil más allá del día escolar. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes que obtengan dispositivos habrán mejorado sus calificaciones con respecto al año anterior. **Personal responsable del monitoreo:** Ejecutivo principal de tecnología

Meta 2: Esperar y apoyar la participación activa de los estudiantes en los salones de clases.

Objetivo de rendimiento 2: Para mayo de 2023, 95% de todos los estudiantes cumplirán con los criterios de promoción y/u obtendrán los créditos requeridos para subir de categoría en clase.

Fuentes de datos de evaluación: Reportes de distribución de calificaciones, MAP Growth, reportes de materias reprobadas, datos de abandono

Detalles de estrategia 1
Estrategia 1: Mantener un campus de escuela secundaria alternativa con acceso a opciones de aprendizaje acelerado y horarios escolares flexibles. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Estudiantes de mayor edad con muchos créditos a recuperar regresaran exitosamente a sus generaciones para una graduación a tiempo. **Personal responsable del monitoreo:** Director - Planeación de enseñanza

Detalles de estrategia 2
Estrategia 2: Ofrecer oportunidades dentro y más allá del día escolar para intervención, recuperación de calificaciones, aceleración y recuperación de créditos. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Reducir el número de estudiantes retenidos en nivel de grado anualmente con la meta de eliminar la práctica de raíz. Un menor porcentaje de estudiantes en grados 1-8 serán retenidos en grado anualmente. **Personal responsable del monitoreo:** Director - Planeación de enseñanza **Planteamiento de problemas:** Rendimiento académico 1

Detalles de estrategia 3
Estrategia 3: Involucrar a todos los maestros de educación general en aprendizaje profesional con respecto a estrategias para implementar ajustes y ayudas suplementarias para apoyar el aprendizaje diferenciado para los estudiantes con discapacidades. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Para abril de 2022, 70% de todos los maestros indicarán confianza en encontrar recursos para trabajar con estudiantes que tienen necesidades de aprendizajes únicas. **Personal responsable del monitoreo:** Director ejecutivo - Educación especial **Planteamiento de problemas:** Rendimiento académico 1

Meta 2: Esperar y apoyar la participación activa de los estudiantes en los salones de clases.

Objetivo de rendimiento 3: Emplear consistentemente los Sistemas de apoyo de multiniveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para desarrollar e implementar intervenciones en forma tal que la mejora en el comportamiento de los estudiantes y/u su desempeño académico resulte para 75% de los estudiantes con un plan de Nivel II.

Fuentes de datos de evaluación: Reporte del sistema de MTSS

Detalles de estrategia 1
Estrategia 1: Implementar la evaluación de MAP Growth de la Asociación de evaluación del noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) y seguir las recomendaciones de enseñanza basadas en las calificaciones de los estudiantes para planear intervenciones para Nivel II. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes cumplirán los objetivos de crecimiento en evaluaciones subsecuentes. **Personal responsable del monitoreo:** Director - Planeación de enseñanza **Planteamiento de problemas:** Rendimiento académico 1

Detalles de estrategia 2
Estrategia 2: Proveer personal y recursos de enseñanza suplementarios para apoyar el aprendizaje de los estudiantes que se esmeran por lograr los estándares en las áreas de contenido básico. Garantizar que los estudiantes en riesgo tengan intervenciones adecuadas establecidas y evaluar la efectividad de dichas intervenciones para cerrar las brechas de desempeño entre estudiantes en riesgo y en desventaja educativa y todos los demás estudiantes. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** El número de estudiantes que califican en se aproxima o más alto en lectura, matemáticas y ciencias de STAAR/EOC incrementará en un 10% durante 2022 en los grados 3-10. El porcentaje de estudiantes cumpliendo o excediendo el crecimiento proyectado en MAP Growth incrementará de forma constante. El número de estudiantes en riesgo de reprobar 2 o más clases fundamentales en grados 7-10 se reducirá de manera constante, comparado con el número identificado en 2019-2020. Los estudiantes que cumplen múltiples criterios de estudiantes en riesgo tendrán planes de intervención establecidos y el distrito será capaz de establecer bases para la efectividad de las intervenciones en todo el sistema. **Personal responsable del monitoreo:** Director ejecutivo - plan de estudios y enseñanza **Rendición de cuentas basada en los resultados** **Planteamiento de problemas:** Rendimiento académico 1
Detalles de estrategia 3
Estrategia 3: Proveer capacitación continua para el personal en procedimientos, políticas y técnicas conductuales específicas para mejorar el comportamiento de los estudiantes y ayudar a los campus a reducir las referencias por disciplina. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Las referencias por disciplina de educación especial se reducirán en un 5%. **Personal responsable del monitoreo:** Director ejecutivo - Educación especial
Detalles de estrategia 4
Estrategia 4: Desplegar personal para proveer apoyo de intervención conductual en todo el distrito. **Personal responsable del monitoreo:** Director ejecutivo - Servicios estudiantiles / Apoyo conductual **Planteamiento de problemas:** Rendimiento académico 1

Meta 2: Esperar y apoyar la participación activa de los estudiantes en los salones de clases.

Objetivo de rendimiento 4: Incrementar el número de estudiantes en grados K-3 que demuestran crecimiento anual en lectura, de 47% a 60%.

Fuentes de datos de evaluación: mCLASS, MAP Growth, STAAR

Detalles de estrategia 1
Estrategia 1: Proveer capacitación de alta calidad para maestros y líderes de los campus en estrategias basadas en investigación a través de academias de lectura. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Todos los maestros y directores de educación general y especial de K-3 se inscribirán de manera sincronizada para completar la academia de lectura dentro de los 11 meses siguientes a la inscripción. **Personal responsable del monitoreo:** Director ejecutivo - plan de estudios y enseñanza

Meta 2: Esperar y apoyar la participación activa de los estudiantes en los salones de clases.

Objetivo de rendimiento 5: Revisiones enfocadas de los salones de clases que ofrecen servicio a bilingües emergentes, basadas en mejores prácticas identificadas, demostrarán una mejora del 10% en alineación con las expectativas del programa entre septiembre de 2022 y abril de 2023.

Fuentes de datos de evaluación: Revisión del programa de bilingües emergentes

Detalles de estrategia 1
Estrategia 1: Proveer servicios y apoyos suplementarios para los estudiantes en los programas Bilingüe/ESL, incluyendo estudiantes inmigrantes y refugiados. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Incrementar en un 3% el número de EBs que califican en se aproxima al nivel de grado o más alto en todas las evaluaciones presentadas. **Personal responsable del monitoreo:** Oficial del programa - educación bilingüe

Detalles de estrategia 2
Estrategia 2: Incrementar la fidelidad al modelo de enseñanza dual Gomez y Gomez a través de una combinación de capacitación y visitas a los salones de clases enfocados, seguido por retroalimentación de calidad en cada periodo de calificaciones. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Incrementar en un 3% o más el desempeño en lectura y matemáticas en STAAR y MAP Growth de los estudiantes inscritos en los salones Gomez y Gomez. **Personal responsable del monitoreo:** Oficial del programa - educación bilingüe
Detalles de estrategia 3
Estrategia 3: Continuar proveyendo campus con maestros y personal de apoyo a la enseñanza que cubra las necesidades de los bilingües emergentes. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentará el desempeño de los bilingües emergentes en STAAR y MAP Growth. **Personal responsable del monitoreo:** Oficial del programa - educación bilingüe

Detalles de estrategia 4
Estrategia 4: Ajustar las tareas de maestros ESL e intérpretes dentro del calendario maestro en ambas secundarias para permitirles a maestros ESL e intérpretes que apoyen de forma inclusive la implementación de estándares de dominio del idioma inglés (ELPs, por sus siglas en inglés) para los bilingües emergentes en los salones de historia de los Estados Unidos, algebra y biología. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Incremento en la cantidad de estudiantes de ESL que aprueban exitosamente los cursos de EOC de historia de los Estados Unidos, álgebra y biología. **Personal responsable del monitoreo:** Oficial del programa - educación bilingüe **Rendición de cuentas basada en los resultados**

Meta 2: Esperar y apoyar la participación activa de los estudiantes en los salones de clases.

Objetivo de rendimiento 6: El rendimiento de los estudiantes en los cursos de Honores y AP demostrará un aumento del 10% en el número de estudiantes que obtienen una calificación de A o B cada semestre y un aumento del 10% en el número de estudiantes que obtienen Cumple / Domina en las evaluaciones estatales o una puntuación de 3+ en el examen AP durante 2021-2022.

Fuentes de datos de evaluación: Informe de distribución de calificaciones por curso, resultados de STAAR / EOC, resultados del examen AP

Detalles de estrategia 1
Estrategia 1: Proveer enseñanza enfocada para identificar estudiantes dotados y talentosos en 1-5. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Incremento del 5% en los estudiantes dotados y talentosos que califican en niveles de cumple, domina y/o excede las expectativas de MAP Growth. **Personal responsable del monitoreo:** Director ejecutivo - plan de estudios y enseñanza

Detalles de estrategia 2
Estrategia 2: Garantizar que todos los maestros que proveen enseñanza a estudiantes identificados como dotados y talentosos completen la capacitación inicial a más tardar el primer día de enseñanza. Si el maestro es una nueva recluta o recibe a un estudiante identificado después de iniciado el año, la capacitación se completará para el final del semestre en que fue asignado. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Incremento en el desempeño en evaluaciones STAAR/EOC y/o de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) de estudiantes dotados y talentosos, comparado con la primavera de 2022. **Personal responsable del monitoreo:** Director - Aprendizaje profesional e Instrucción digital **Planteamiento de problemas:** Calidad del personal, reclutamiento y retención 2

Detalles de estrategia 3
Estrategia 3: Requerir aprendizaje profesional enfocado para cualquier instructor de AP que no haya recibido capacitación del consejo universitario dentro de los últimos tres años y visitas conductuales al salón de clases con retroalimentación de calidad en la implementación de estrategias de enseñanza consistentes con las expectativas del consejo universitario. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Para julio de 2022, el porcentaje de estudiantes que califican un 3 o más en exámenes AP incrementará en un 5% de todos los exámenes presentados. **Personal responsable del monitoreo:** Director ejecutivo - plan de estudios y enseñanza **Planteamiento de problemas:** Calidad del personal, reclutamiento y retención 2
Detalles de estrategia 4
Estrategia 4: Llevar a cabo visitas a los salones de clases de contenido básico de honores, siguiendo oportunidades de aprendizaje profesional vertical para apoyar la enseñanza consistente con las expectativas de estudios avanzados. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Para junio de 2023 el número de estudiantes que califican en el estándar de cumple con nivel de grado o mejor en cursos de contenido básico de honores incrementará a un 60%. **Personal responsable del monitoreo:** Director ejecutivo - plan de estudios y enseñanza

Meta 2: Esperar y apoyar la participación activa de los estudiantes en los salones de clases.

Objetivo de rendimiento 7: Para mayo de 2023 el 85% de los estudiantes que pasan al Centro de aprendizaje temprano Long al kínder, cumplirá con los objetivos de preparación escolar.

Fuentes de datos de evaluación: CLI Engage

Detalles de estrategia 1
Estrategia 1: Proveer personal suplementario en el Centro de aprendizaje temprano Long para apoyar la implementación de un programa de alta calidad de tiempo completo y de desarrollo académico, de desarrollo para niños y familias y de apoyo del cual los estudiantes salgan "listos para la escuela". **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Todos los estudiantes dejarán Pre-K demostrando habilidades de preparación para la escuela apropiadas, conforme se miden en las evaluaciones del Instituto de aprendizaje de los niños (CLI, por sus siglas en inglés) Engage. **Personal responsable del monitoreo:** Director ejecutivo - Planeación de programas federales y del distrito

Meta 2: Esperar y apoyar la participación activa de los estudiantes en los salones de clases.

Objetivo de rendimiento 8: Para mayo de 2023, el porcentaje de individuos y grupos que compiten por un lugar o medalla en la Liga Interescolar Universitaria (UIL, por sus siglas en inglés) en bellas artes, Asociación de educadores en música de Texas (TMEA, por sus siglas en inglés), Estudio de evaluación de vocabulario en educación (VASE, por sus siglas en inglés) y competencias locales incrementará en un 5% sobre 2021-2022.

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de las competencias

Detalles de estrategia 1
Estrategia 1: Involucrar especialistas para proveer apoyo práctico para que maestros y estudiantes mejoren sus resultados en la competencia de finas artes. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Notas de los especialistas y retroalimentación de participantes, resultados de las competencias. **Personal responsable del monitoreo:** Director ejecutivo - Bellas artes

Detalles de estrategia 2
Estrategia 2: Establecer documentos de plan de estudios designados por el distrito para todos los cursos de finas artes y orientar a todos los instructores de cursos a los documentos. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Completar un ciclo de Desarrollo y revisión de guías de sincronización del distrito para cursos de bellas artes que se alinee con el cronograma de la agencia estatal para revisión de los Conocimientos y habilidades esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) para junio de 2023. **Personal responsable del monitoreo:** Director ejecutivo - Bellas artes

Meta 2: Esperar y apoyar la participación activa de los estudiantes en los salones de clases.

Objetivo de rendimiento 9: El 5% de los estudiantes demostrarán un desempeño mejorado en Fitnessgram.

Detalles de estrategia 1
Estrategia 1: Proveer apoyo de supervisión suplementario y suministros de enseñanza a los campus para que implementen enseñanza de educación física integral, de salud y de bienestar para todos los estudiantes. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los resultados de Fitnessgram mejorarán. **Personal responsable del monitoreo:** Coordinador - Educación física, de salud y de bienestar

Meta 3: Desarrollar relaciones estratégicas intencionales que aprovechen al máximo las fortalezas, los recursos y los talentos de todas las partes interesadas.

Objetivo de rendimiento 1: Para mayo de 2023, el 75% de los estudiantes que califican como desamparados cumplirán con los criterios de promoción y/u obtendrán los créditos requeridos para clasificar más alto en clase.

Fuentes de datos de evaluación: Boletas de calificaciones de fin de año

Detalles de estrategia 1
Estrategia 1: Proveer un enlace de cuidado / transición para desamparados / de tutela temporal y dos trabajadores sociales para atender a las necesidades de estudiantes desamparados, menores no acompañados y estudiantes en transición entre programas de detención y los campus regulares del distrito. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los registros de servicio documentarán que todos los estudiantes identificados como desamparados, en tutela temporal, menores desamparados / delincuentes habrán recibido los servicios de apoyo que necesitan para ser exitosos académicamente. **Personal responsable del monitoreo:** Director ejecutivo - Planeación de programas federales y del distrito **Rendición de cuentas basada en los resultados** **Planteamiento de problemas:** Rendimiento académico 1

Detalles de estrategia 2
Estrategia 2: Proveer de manera gratuita: desayuno y almuerzo, materiales escolares y otros requeridos, transporte a la escuela de origen, clases de apoyo y servicios de derivación conforme sean requeridos para remover barreras para los estudiantes desamparados y garantizar que sus necesidades básicas personales y académicas están cubiertas. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Todos los estudiantes identificados como desamparados o en tutela temporal recibirán los servicios de apoyo necesarios para ser académicamente exitosos y graduarse de secundaria listos para la universidad y la profesión. **Personal responsable del monitoreo:** Director ejecutivo - Planeación de programas federales y del distrito **Rendición de cuentas basada en los resultados** **Planteamiento de problemas:** Rendimiento académico 1
Detalles de estrategia 3
Estrategia 3: Emplear tutores para después de clases para atender a los estudiantes que viven en instalaciones para los abandonados y para estudiantes desamparados que batallan académicamente. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes identificados como Desamparados o viviendo en instalaciones para los abandonados recibirán enseñanza suplementaria que resulte en éxito académico. **Personal responsable del monitoreo:** Director ejecutivo - Planeación de programas federales y del distrito **Rendición de cuentas basada en los resultados**

Meta 3: Desarrollar relaciones estratégicas intencionales que aprovechen al máximo las fortalezas, los recursos y los talentos de todas las partes interesadas.

Objetivo de rendimiento 2: 100% del personal de Título I cumplirá el estatus de altamente calificado.

Fuentes de datos de evaluación: Registros de aprendizaje profesional, documentación de capacitación de región 14

Detalles de estrategia 1
Estrategia 1: Requerir una Academia de tres días en otoño para garantizar que todos los auxiliares de Título I nuevos cumplen los requerimientos para ser considerados altamente calificados para proveer servicios de enseñanza efectivos a los estudiantes. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** 100% de los auxiliares en roles de enseñanza en campus de Título I serán altamente calificados. **Personal responsable del monitoreo:** Director ejecutivo - Planeación de programas federales y del distrito **Planteamiento de problemas:** Calidad del personal, reclutamiento y retención 2

Detalles de estrategia 2
Estrategia 2: Proveer el aprendizaje profesional y las actividades de capacitación para el personal de Título I para cumplir con todos los requerimientos federales y desempeñar sus responsabilidades a un alto nivel. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Todo el personal de Título I desempeñará sus responsabilidades alineado con todas las regulaciones federales. **Personal responsable del monitoreo:** Director ejecutivo - Planeación de programas federales y del distrito **Planteamiento de problemas:** Calidad del personal, reclutamiento y retención 2

Meta 3: Desarrollar relaciones estratégicas intencionales que aprovechen al máximo las fortalezas, los recursos y los talentos de todas las partes interesadas.

Objetivo de rendimiento 3: Incrementar las certificaciones con base en la industria alineadas con cursos y/o programas de estudio designados en un 5%.

Fuentes de datos de evaluación: Memorándums de entendimiento (MOUs, por sus siglas en inglés)

Detalles de estrategia 1
Estrategia 1: Expandir oportunidades para que los estudiantes obtengan certificaciones con base en la industria. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Incrementar en un 5% durante June 2022 el número de certificaciones con base en la industria disponibles para los estudiantes. **Personal responsable del monitoreo:** Director - Educación técnico-profesional

Meta 3: Desarrollar relaciones estratégicas intencionales que aprovechen al máximo las fortalezas, los recursos y los talentos de todas las partes interesadas.

Objetivo de rendimiento 4: 60% de los estudiantes que completen la colocación en el Programa disciplinario de educación alternativa (DAEP, por sus siglas en inglés), un Centro correccional para jóvenes (JDC, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de educación alterna para infractores menores de edad (JJAEP, por sus siglas en inglés) se integrarán exitosamente a un campus tradicional sin cometer infracciones que requieran asignación recurrente a un campus disciplinario alterno.

Fuentes de datos de evaluación: Registros de disciplina, documentos de transición

Detalles de estrategia 1
Estrategia 1: Monitorear a los estudiantes que han estado en entornos de DAEP, JDC o JJAEP que se están reintegrando a entornos de escuela pública, trabajo u otros y proveer servicios de transición conforme se requieran para que los estudiantes sean exitosos. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los alumnos que salen de los centros DAEP, JDC y JJAEP pasarán con éxito al siguiente centro. **Personal responsable del monitoreo:** Director ejecutivo - Planeación de programas federales y del distrito

Meta 3: Desarrollar relaciones estratégicas intencionales que aprovechen al máximo las fortalezas, los recursos y los talentos de todas las partes interesadas.

Objetivo de rendimiento 5: 100% de los fondos calculados para apoyar el aprendizaje profesional en escuelas privadas sin fines de lucro participantes habrán sido utilizados para julio de 2023.

Fuentes de datos de evaluación: Órdenes de compra, solicitudes de aprendizaje profesional, notas de asesoramiento

Detalles de estrategia 1
Estrategia 1: Proveer servicios de Título II para escuelas privadas sin fines de lucro participantes como está determinado en sus evaluaciones integrales de las necesidades y solicitudes específicas de las escuelas para cubrir aquellas necesidades identificadas. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Personal de la Escuela cristiana de Abilene, la Escuela Kenley y la Escuela episcopal St. John's completarán la capacitación para abordar las necesidades académicas identificadas de sus escuelas. La efectividad será determinada por cada entidad. **Personal responsable del monitoreo:** Director ejecutivo - Planeación de programas federales y del distrito

Meta 4: Contar que el AISD es el distrito escolar por elección que brinda oportunidades inigualables en Abilene y Big Country.

Objetivo de rendimiento 1: Cada campus del distrito ofrecerá información semanal acerca de oportunidades y éxitos del campus a audiencias externas.

Fuentes de datos de evaluación: Datos publicados en el sitio web y redes sociales y/o revisión de material impreso.

Detalles de estrategia 1
Estrategia 1: Garantizar que cada campus involucre a las partes interesadas de manera semanal a través de redes sociales, sitio web del campus y/o medios impresos. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** 100% de los campus se comunicarán semanalmente con las partes interesadas. **Personal responsable del monitoreo:** Director - Comunicaciones

Detalles de estrategia 2
Estrategia 2: Incrementar y mejorar continuamente la capacitación del administrador web para mostrar las historias de éxito de estudiantes y personal en los sitios web del campus y cuentas de redes sociales aprobadas. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor número de publicaciones y anuncios nuevos que sean compartibles para promover seguidores, publicaciones compartidas, “me gusta” y re-tweets. **Personal responsable del monitoreo:** Director - Comunicaciones

Meta 5: Demostrar la excelencia de las prácticas del distrito para mejorar los resultados para las partes interesadas.

Objetivo de rendimiento 1: Reclutar y retener empleados para que las vacantes de personal al inicio de cada semestre disminuyan en un 5% con respecto a la misma fecha del año anterior.

Fuentes de datos de evaluación: Listas de vacantes de Recursos Humanos

Detalles de estrategia 1
Estrategia 1: Retener el lugar #1 entre los distritos de la Región 14 en cuanto a los salarios de los maestros que empiezan. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Incrementar el porcentaje de vacantes cubiertas para junio de 2023, comparado con junio de 2022. **Personal responsable del monitoreo:** Superintendente asociado - Recursos humanos

Detalles de estrategia 2
Estrategia 2: Proveer un suplemento salarial de $6,000 para contratar y retener maestros efectivos con certificación bilingüe que están asignados o brindan apoyo de enseñanza para el programa de lenguaje dual de Gomez y Gomez en la escuela primaria Long y la escuela primaria Ortiz. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Incrementar en un 3% o más el desempeño en lectura y matemáticas de los estudiantes inscritos en salones de clases de Gomez y Gomez, medido conforme a las evaluaciones STAAR, MAP Growth y del Instituto de aprendizaje de los niños. **Personal responsable del monitoreo:** Oficial del programa - educación bilingüe
Detalles de estrategia 3
Estrategia 3: Proveer un estipendio de retención al personal que permanezca empleado en el AISD durante el regreso a clases después del COVID. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** El porcentaje del personal que regrese para el año escolar 2022-23 incrementará en un ___%. El número de vacantes que ocurran durante la reasignación previa al último día de clases disminuirá en un ____% **Personal responsable del monitoreo:** Superintendente asociado - Recursos humanos

Detalles de estrategia 4
Estrategia 4: Proveer apoyos de salud y bienestar más allá de los beneficios requeridos por el estado, incluyendo recursos de salud mental y programas de asistencia a empleados. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Porcentajes cada vez más altos de personal regresarán anualmente al distrito. **Personal responsable del monitoreo:** Superintendente asociado - Recursos humanos
Detalles de estrategia 5
Estrategia 5: Expandir la oportunidad para los maestros de participar en la repartición de incentivos a los maestros. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Más maestros tendrán la oportunidad de calificar para las reparticiones y maestros designados buscarán unirse al AISD para mejorar su estatus de designación. **Personal responsable del monitoreo:** Director - Planeación de enseñanza

Meta 5: Demostrar la excelencia de las prácticas del distrito para mejorar los resultados para las partes interesadas.

Objetivo de rendimiento 2: Desarrollar un sistema para abril de 2023 para recolectar datos de percepción al menos anualmente, empezando a más tardar en el año escolar 2023-2024.

Fuentes de datos de evaluación: Calendario y/o plan de acción para la recolección de datos de percepción

Detalles de estrategia 1
Estrategia 1: Desarrollar lineamientos que demuestren el compromiso con el lenguaje inclusive y gráficas en todas las comunicaciones internas y públicas. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Las publicaciones y medios producidos por el distrito reflejarán más exacta la diversidad presente en el cuerpo de estudiantes y comunidad en general. **Personal responsable del monitoreo:** Director - Comunicaciones

Meta 5: Demostrar la excelencia de las prácticas del distrito para mejorar los resultados para las partes interesadas.

Objetivo de rendimiento 3: 85% de los fondos asignados para programas especiales serán asignados anualmente para el 1 de abril.

Fuentes de datos de evaluación: Reportes financieros de TEAMS, órdenes de compra

Detalles de estrategia 1
Estrategia 1: Proveer al personal administrative y de finanzas con los recursos para solicitar, implementar, apoyara, monitorear y mantener el cumplimiento con los requerimientos de todos los programas federales en los cuales participa el distrito. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** El distrito y los campus de Título I recibirán todos los fondos para los que reúnan los requisitos, estarán 100% en cumplimiento de todas las regulaciones aplicables y mantendrán documentación apropiada para propósitos de auditoría. **Personal responsable del monitoreo:** Director ejecutivo - Planeación de programas federales y del distrito

Detalles de estrategia 2
Estrategia 2: Asignaciones estructurales de educación compensatoria estatal a los campus, basadas en las necesidades y número de estudiantes en riesgo inscritos en cada campus. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los campus con las mayores necesidades tendrán acceso a la mayor parte de los recursos. El desempeño de los estudiantes en riesgo mejorará, como se mide en las evaluaciones estatales y los cuestionarios de selección universales. **Personal responsable del monitoreo:** Director - Planeación de enseñanza
Detalles de estrategia 3
Estrategia 3: Proveer y coordinar la implementación de software organizacional para mantener registros de inventario del software organizacional para tecnología, CTE y otros conforme se requiera. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Estructura organizacional provista para recursos tecnológicos y CTE para cubrir las necesidades tecnológicas y de aprendizaje de los estudiantes. **Personal responsable del monitoreo:** Director ejecutivo - plan de estudios y enseñanza

Meta 5: Demostrar la excelencia de las prácticas del distrito para mejorar los resultados para las partes interesadas.

Objetivo de rendimiento 4: 100% de los campus cumplirá las expectativas de seguridad requeridas.

Fuentes de datos de evaluación: Reportes de auditoría, inspecciones en el sitio, reportes de incidentes

Detalles de estrategia 1
Estrategia 1: Emplear a un director de seguridad y protección escolar de tiempo completo para apoyar escuelas seguras y sanas del distrito. **Personal responsable del monitoreo:** Director ejecutivo - Planeación de programas federales y del distrito

Personal de Título I

Nombre	Puesto	Programa	Equivalencia a puesto de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)
Abila, Samantha	Coordinador de salud mental	Escuela primaria Long	.50
Alvarado, Holly	Coordinador de padres de familia	Alcorta	1
Anna Ramirez	Auxiliar	Long	.50
Avalos, Belen	Asistente de enseñanza	Escuela primaria Martinez	1
Baird, Lindsey	Coordinador de padres de familia	Escuela primaria Taylor	1
Barnett, Francesca	Trabajador social	Desamparados/Tutela temporal	1
Baxter, Stella	Ayudante de enseñanza	Stafford	1
Bibb, Julie	Coordinador de transporte	Escuela primaria Long	.50

Nombre	Puesto	Programa	Equivalencia a puesto de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)
Bockenfeld, April	Maestro de intervención de lectura	Escuela primaria Martinez	1
Breann White	Maestro de intervención	Martinez	1
Brokovich, Laura	Secretaria del director ejecutivo de programas federales	En todo el distrito	1
Brown, Sandra	Ayudante de Título 1	Escuela primaria Long	.75
Buckner, Robin	Intervencionista	Escuela primaria Ortiz	1
Calvery, Christina	Ayudante de enseñanza	Escuela primaria Stafford	1
Campbell, Kelly	Coordinador de discapacidades	Escuela primaria Long	.50
Castillo, Nicki	Intervencionista	Dyess	1
Castillo, Sonia	Coordinador de padres de familia	Ortiz	1
Caudle, Amanda	Ayudante de enseñanza	Purcell	1
Chaney, Michelle	Maestro de intervención de lectura	Escuela primaria Bowie	1
Chavez, Jennifer	Coordinador de lectura y escritura familia	Escuela primaria Long	1
Churchill, Jana Nicole	Subdirector de escuela primaria	Escuela primaria Long	.50
Cook, Melinda	Intervencionista	Ortiz	1
Cotton, Tamara	Maestro de desarrollo de habilidades	Escuela primaria Purcell	1
Cox, Darrin	Enlace para desamparados/tutela temporal/transición	En todo el distrito	1
Cunningham, Joe	Enlace de apoyo conductual positivo	Escuela primaria Purcell	1
Deckman, Dana	Maestro de intervención de lectura	Escuela primaria Martinez	1
Elrod, Melora	Ayudante de enseñanza	Purcell	1
Enriquez, Tina	Maestro de desarrollo de habilidades	Escuela primaria Martinez	1
Esquivel, Diana	Ayudante de Título 1	Bonham	1
Finley, Kandis	Ayudante de Título 1 (laboratorio motor)	Long	1
Garcia, Christina	Maestro de intervención de lectura	Escuela primaria Johnston	1

Nombre	Puesto	Programa	Equivalencia a puesto de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)
Garrard, Tammy	Coordinador de participación de padres de familia	Escuela primaria Lee	1
Garrison, Linda	Coordinador de transición/laboratorio motor	Escuela primaria Long	.50
Gonzales, Ashley	Ayudante de enseñanza	Martinez	1
Gorham, Kathy	Ayudante de enseñanza	Escuela primaria Purcell	1
Greer, Brooke	Ayudante de enseñanza	Stafford	1
Hallford, Dee	Intervencionista	Escuela primaria Martinez	1
Harris, Jeremy	Enlace de apoyo conductual positivo	Escuela primaria Alcorta	1
Havner, Debra	Maestro de intervención de lectura	Escuela primaria Bassetti	1
James, Karen	Intervencionista	Escuela primaria Ortiz	1
James, Michele	Intervencionista conductual	Long	1
Jiminez, Melissa	Coordinador de padres de familia	Escuela primaria Bassetti	1
Johnson, Amanda	Coordinador de enseñanza	Escuela primaria Long	.50
Jones, Tammy	Defensor de familias maestro	Escuela primaria Long	.50
Jurkis, Amanda	Maestro	Alcorta	1
Kasberg, Amy	Intervencionista	Thomas	1
Kidd, Kasie	Coordinador de enseñanza	Escuela primaria Long	.50
Langdon, Tammy	Ayudante de Título 1 (laboratorio motor)	Long	1
Lloyd, Sheri	Intervencionista	Ortiz	1
Marquez, Stacy	Coordinador de participación de padres de familia	Escuela primaria Long	1
Martin, Amanda	Maestro de intervención de lectura	Escuela primaria Bonham	1
Martinez, Melissa	Coordinador de servicios familiares	Long	.50
McCoy, Cindy	Intervencionista	Escuela primaria Bassetti	1
Melchor, Heather	Trabajador social de McKinney-Vento	En todo el distrito	1
Mendoza, Elizabeth	Asistente de recursos	Desamparados/ McKinney Vento	1

Nombre	Puesto	Programa	Equivalencia a puesto de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)
Miller, Debra	Intervencionista de lectura	Escuela primaria Thomas	1
Molano, Diana	Ayudante de enseñanza	Escuela primaria Ortiz	1
Morton, Anita	Maestro de intervención conductual	Escuela primaria Lee	1
Moser, Mallory	Maestro de intervención de lectura	Escuela primaria Lee	1
Munoz, Karen	Director ejecutivo de programas federales	En todo el distrito	1
Olson, Carla	Maestro de intervención de lectura	Escuela primaria Ortiz	1
Olvera, Rosemary	Ayudante de enseñanza	Escuela primaria Taylor	1
Payne, Jennifer	Intervencionista	Stafford	1
Peacock, Bessie	Ayudante de enseñanza	Bonham	1
Phillips, Elizabeth	Maestro de intervención de lectura	Purcell	1
Piazza, Linda	Coordinador de participación de padres de familia	Escuela primaria Martinez	1
Pilgrim, Betty	Auxiliar educativo	Escuela primaria Alcorta	1
Portillo, Adrianna	Ayudante de Título I (laboratorio motor)	Long	1
Ray, Delores	Ayudante de enseñanza	Purcell	1
Rebecca Spiller	Ayudante de enseñanza-Título I	Bowie	1
Reese, Debra	Coordinador de participación de padres de familia	Escuela primaria Bonham	1
Rodriquez, Norma	Ayudante de Título I	Escuela primaria Long	.75
Rolan, Tiffany	Ayudante de enseñanza	Escuela primaria Johnston	1
Schaake, Sunne	Coordinador de recursos fiscales	Escuela primaria Long	.50
Schroeder, Kelsey	Maestro	Alcorta	1
Segura, Elizabeth	Ayudante de Título I	Escuela primaria Long	.75
Shelton, Annette	Intervencionista	Ortiz	1
Siklose, Candice	Ayudante de ESL	Escuela primaria Ortiz	1
Skiver, Alexis	Ayudante de enseñanza	Bowie	1

Nombre	Puesto	Programa	Equivalencia a puesto de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)
Srivastava, Rekha	Ayudante de enseñanza-Título I	Alcorta	1
Stelzriede, Manuela	Coordinador de padres de familia	Dyess	1
Steward, Debra	Maestro mentor	Escuela primaria Long	1
Stewart, Kori	Consejero/Salud mental	Escuela primaria Long ELC	.50
Stokes, Dale	Enlace de apoyo conductual positivo	Dyess	1
Tatsch, Cynthia	Maestro de intervención de lectura	Escuela primaria Bowie	1
Taylor Turner	Coordinador de padres de familia	Thomas	1
Tolentino, Wilma	Coordinador de participación de padres de familia	Escuela primaria Bowie	1
Ueblecker, Kaitlyn	Ayudante de enseñanza	Escuela primaria Bassetti	1
Vacant	Intervencionista	Ortiz	1
Vacant	Maestro - primaria	Maestro de Título I	1
Ward, Aubri	Coordinador de salud	Escuela primaria Long	.50
West, Janet	Especialista del Centro de recursos de aprendizaje (LRC, por sus siglas en inglés)	Escuela primaria Long	.50
Wildman, Tiffany	Coordinador de participación de padres de familia	Escuela primaria Purcell	1

Políticas, procedimientos y requerimientos

Las siguientes políticas, procedimientos y requerimientos son abordadas en el Plan de mejora del distrito. Las políticas, procedimientos y requerimientos tratados por el distrito serán impresos con el Plan de mejora del distrito:

Título	Persona responsable	Fecha de revisión	Atendido por	Atendido en
Prevención del acoso escolar	Director ejecutivo de servicios estudiantiles y apoyo conductual		Kimberly Brumley	24/8/2022
Evaluación de la política de toma de decisiones y planeación			Kimberly Brumley	24/8/2022