Distrito Escolar Independiente de Abilene Escuela Primaria Dyess (Dyess Elementary) Plan de Mejora del Campus 2022-2023

Índice de calificación de responsabilidad: C



Misión

El Distrito Escolar Independiente de Abilene, (AISD, por sus siglas en inglés) motiva y empodera a cada estudiante para ser ciudadanos responsables y participativos que alcanzan su máximo potencial a través de experiencias de aprendizaje relevantes, innovadoras y rigurosas.

En la primaria Dyess, nos comprometemos con el aprendizaje continuo para lograr el crecimiento y el éxito.

Visión

Abilene ISD: Alumnos inspirados, cualificados, dedicados y empoderados marcan la diferencia en el mundo.

Primaria Dyess: Participa. Aprende. Triunfa.

Evaluación integral de las necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

La Primaria Dyess fue fundada en 1957 como escuela destinada a atender a los estudiantes que residen en la Base de la Fuerza Aérea Dyess. Estamos ubicados justo al sur de la base y atendemos no solo a las familias de militares de Dyess sino también a otras comunidades que se encuentran en nuestra zona de asistencia. La matriculación en la Primaria Dyess ha llegado a los 900 estudiantes en la década de 1970. Los datos de los últimos seis años indican que la matriculación ha llegado 600 estudiantes y como mínimo ha llegado a alcanzar los 462 estudiantes. La matriculación actual es de 592 hasta mayo de 2022.

Matriculación y Asistencia								
2017-2018 2018-2019 2019 - 2020 2020 - 2021 2021 - 2022								
Número de estudiantes	547	531	518	462	594			
Índice de asistencia	96%	96.3%	98.8%	86.37%	92.03%			
Índice de movilidad	19.8%	27.9%	19.7%	19.7%	29.9%			

Distribución Étnica							
	2017-2018	2018-2019	2019 - 2020	2020 - 2021			
Afroamericanos	8.4%	10.7%	9.1%	11.7%			
Hispanos	30%	27.3%	29.5%	31.4%			
Blancos	46.8%	46.9%	49.2%	46.5%			
Indios americanos	0.5%	0.4%	0.2%	0.2%			
Asiáticos	2.6%	2.6%	2.5%	2.6%			
Isleños del pacífico	0.5%	0.9%	1%	0.4%			
Dos o más razas	11.2%	11.1%	8.5%	7.1%			

Poblaciones especiales								
	2017-2018	2018-2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022			
Económicamente desfavorecidos	58.7%	46.1%	47.7%	45.5%	46.8%			
Sección 504	5.1%	4.5%	3.9%	4.3%	Por decidir			
Bilingües emergentes	3.1%	3%	3.9%	3.7%	3%			
Disléxicos		2.8%	2.3%	3%	Por decidir			
Conectados militarmente	64%		68.9%	67.5%	Por decidir			
En riesgo	20.3%	24.7%	26.8%	26.2%	Por decidir			
Dotados y talentosos	3.5%	4.5%	6.4%	5.4%	Por decidir			
Educación especial	15.9%	17.5%	15.1%	20.8%	15.2%			

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las estadísticas demográficas

Planteamiento del problema 1: En los últimos años ha aumentado la matriculación, pero la asistencia no ha mejorado. Causa raíz: Algunos padres de estudiantes jóvenes no consideran que la asistencia a la escuela sea fundamental / importante.

Rendimiento académico

Resumen del rendimiento académico

Calificación del campus en STAAR							
Componente / Año	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021			
Rendimiento académico	83 – Cumplió con los estándares	82 - B	Sin calificar	Sin calificar			
Progreso escolar	85 - Cumplió con los estándares	80 - B	Sin calificar	Sin calificar			
Cierre de lagunas	75 - Cumplió con los estándares	79 - C	Sin calificar	Sin calificar			
General	82 - Cumplió con los estándares	81 - B	Sin calificar	Sin calificar			

	Rendimiento en STAAR												
		2017-2018	3		2018-2019	9		2020-2021			2021-2022		
	Se aprox.	Cumple	Domina	Se aprox.	Cumple	Domina	Se aprox.	Cumple	Domina	Se aprox.	Cumple	Domina	
Mat 3	93%	60%	37%	87%	73%	30%	82%	47%	21%	64%	40%	17%	
Lect 3	91%	51%	33%	86%	60%	34%	84%	64%	38%	82%	54%	22%	
Mat 4	81%	46%	19%	68%	44%	32%	74%	40%	19%	61%	21%	10%	
Lect 4	76%	51%	18%	89%	56%	35%	78%	52%	22%	76%	55%	22%	
Mat 5	95%	73%	33%	93%	57%	31%	81%	66%	31%	74%	41%	15%	
Lect 5	90%	69%	37%	89%	49%	26%	78%	47%	27%	85%	62%	39%	
Cien 5	88%	51%	17%	64%	44%	19%	68%	39%	12%	59%	26%	9%	
% M	90%	60%	30%	83%	59%	31%	79%	50%	23%	66%	34%	14%	
% R	86%	58%	30%	88%	55%	32%	80%	55%	29%	81%	57%	28%	

DATOS MCLASS	Comienzo del año (BOY)			Mit	Mitad del año (MOY)			Fin del año (EOY)				
	Muy debajo BM	Debajo BM	En BM	Por encima BM	Muy debajo BM	Debajo BM	En BM	Por encima BM	Muy debajo BM	Debajo BM	En BM	Por encima BM
DIST PREESC	66%	14%	11%	8%	48%	19%	22%	11%	33%	17%	31%	19%
CAMPUS PREESC	69%	13%	10%	8%	56%	19%	20%	5%	31%	17%	32%	20%
DIST 1ERO	49%	19%	19%	13%	51%	17%	20%	13%	35%	16%	25%	24%
CAMP 1ERO	50%	16%	21%	13%	43%	22%	23%	12%	34%	10%	37%	19%
DIST 2DO	51%	15%	22%	11%	47%	17%	23%	13%	35%	17%	25%	23%
CAMP 2DO	43%	16%	27%	14%	39%	18%	34%	9%	33%	12%	34%	21%

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del rendimiento académico estudiantil.

Planteamiento del problema 1: Las calificaciones en la evaluación STAAR de Ciencias son más bajas comparadas al 2019. Causa raíz: Es necesario ampliar el tiempo asignado a la enseñanza de Ciencias.

Cultura y entorno escolar

Resumen de la cultura y el entorno escolar

	Número de reportes disciplinarios						
Grado académico	2019-2020 (hasta las vacaciones de primavera)	2020-2021	2021-2022				
Preescolar	15	1	58				
1	1	11	13				
2	3	16	33				
3	0	6	73				
4	2	9	15				
5	1	15	7				
TOTAL	22	58	199				

	Reportes disciplinarios – Información estudiantil								
	2021-2022								
Grado académico	Total de reportes								
Preesc.	58	10	4	6					
1	13	7	5	2					
2	33	10	4	6					
3	73	10	4	6					
4	15	11	8	3					
5	7	6	5	1					
TOTAL	199	54	30	24					

Planteamiento de problemas que identifican las necesidades de la Cultura y el entorno escolar
Planteamiento del problema 1: Necesitamos unificar nuestro campus con el reconocimiento de nuestra misión y visión para que podamos adoptar nuestra misión en Dyess. Causa raíz: Ha habido muchos cambios en el personal; existe falta de conocimiento de la misión y visión escolar.

Calidad, reclutamiento y retención del personal

Resumen de la calidad, reclutamiento y retención del personal

Puestos del personal						
	2019-2020	2020 - 2021				
Total de miembros del personal	48.8	51.2				
Profesores	63.2%	61.7%				
Personal profesional	12.3%	11.7%				
Administradores del Campus	4.1%	3.9%				
Auxiliares educativos	20.4%	22.7%				

Planteamiento de problemas que identifican las necesidades de la calidad, reclutamiento y retención del personal

Planteamiento del problema 1: Cada vez más estudiantes acuden a la escuela con problemas de comportamiento; los estudiantes con necesidades especiales necesitan un mayor nivel de apoyo. Causa raíz: Los profesores necesitan más capacitación para satisfacer las necesidades de los estudiantes de educación especial y los estudiantes con problemas de comportamiento.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- HB3 Metas de Lectura y Matemáticas para PreK-3
- Objetivos de rendimiento con revisión sumativa (del año anterior)
- Planes de mejora del Campus / Distrito (del año en curso y años anteriores)
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR, por sus siglas en inglés)
- Campo de Rendimiento estudiantil
- Campo del Progreso estudiantil
- Campo de Cierre de lagunas
- Datos de RDA data
- Datos del Sistema Local de Rendición de cuentas (LAS, por sus siglas en inglés)

Datos estudiantiles: evaluaciones

- Información sobre las evaluaciones estatales y federales
- Resultados actuales y longitudinales de la evaluación STAAR, incluidas todas las versiones
- Preguntas publicadas de las pruebas STAAR
- Datos de la medida de progreso Bilingüe emergente (EB, por sus siglas en inglés) de la evaluación STAAR
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés en Texas (TELPAS, por sus siglas en inglés) y TELPAS alterno
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI, por sus siglas en inglés), Tejas LEE, u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Índices de fracaso y / o retención estudiantil

- Datos de las evaluaciones locales de diagnóstico de lectura
- Datos de las evaluaciones locales de diagnóstico de matemáticas
- Resultados de los Running Records
- Resultados de las encuestas de observación
- Datos de evaluación de preescolar 2do. grado aprobados por Texas
- Otros datos de evaluación de preescolar 2do. grado
- Calificaciones que miden el desempeño estudiantil con base en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés)

Datos estudiantiles: Grupos estudiantiles

- Datos de raza y etnia, incluyendo el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos
- Datos de los programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos del rendimiento y la participación de los estudiantes económicamente desfavorecidos y no desfavorecidos económicamente
- Datos del rendimiento, progreso y la participación de hombres / mujeres
- Datos de la población estudiantil de educación especial / no especial, incluyendo la disciplina, progreso y participación.
- Datos de la población estudiantil migrante / no migrante, incluyendo el rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de la población estudiantil en riesgo / no en riesgo, incluyendo el rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de la Sección 504
- Datos de los estudiantes sin hogar
- Datos de los estudiantes dotados y talentosos
- Datos de los estudiantes con dislexia
- Datos del rendimiento estudiantil de respuesta a la intervención (RtI)
- Datos de finalización de cursos de doble crédito o de preparación para la universidad
- Datos de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) y / o Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés)

Datos estudiantiles: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Registros disciplinarios
- Encuestas a los estudiantes y / u otros comentarios
- Porcentajes del tamaño de las clases por grado y asignatura
- Datos de la seguridad escolar
- Tendencias de matriculación

Datos de los empleados

- Datos de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés)
- Encuestas al personal y / u otros comentarios
- Proporción profesor / estudiante
- Datos de la certificación estatal y del personal de alta calidad
- Datos del liderazgo del campus
- Datos de las reuniones y discusiones del departamento y / o facultad del campus
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación e impacto del desarrollo profesional

Datos de los padres / de la comunidad

- Encuestas a los padres y / u otros comentarios
- Índice de participación de los padres
- Encuestas a la comunidad y / u otros comentarios

Datos de sistemas de apoyo y otros

- Datos de la estructura organizacional
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación de programas
- Datos de las comunicaciones
- Datos sobre capacidad y recursos
- Datos de los presupuestos / beneficios y gastos
- Estudio de las mejores prácticas
- Resultados de la investigación
- Otros datos adicionales

Metas

Revisadas / Aprobadas: 12 de septiembre de 2022

Meta 1: Establecer una cultura de colaboración entre los estudiantes, profesores, administradores y la comunidad del AISD.

Objetivo de rendimiento 1: Implementar Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) con todos los profesores certificados para evaluar las prácticas educativas y el crecimiento de los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Agenda de las PLC, datos de las Medidas de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés), datos de la evaluación STAAR 2022-2023

Detalles de estrategia 1

Estrategia 1: Utilizar los datos actuales para desarrollar las declaraciones de misión / visión del campus.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Una visión compartida del éxito del campus, mayor compromiso y logros de los estudiantes.

Personal responsable del monitoreo: Director, subdirector, coordinador educativo

Planteamientos de problemas: Cultura y entorno escolar 1

Detalles de estrategia 2

Estrategia 2: Desarrollar una coalición directiva de profesores / administradores para conducir el proceso de las PLC en el campus.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar la eficacia colectiva, el conocimiento de los profesores y la participación de los estudiantes. Personal responsable del monitoreo: Director

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores

Detalles de estrategia 3

Estrategia 3: Llevar a cabo una PLC semanal con los equipos de grado académico, de intervención, especiales y de educación especial.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar los logros de los estudiantes y el desempeño de los profesores.

Personal responsable del monitoreo: Director, subdirector, coordinador educativo.

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas.

Detalles de estrategia 4

Estrategia 4: Llevar a cabo una PLC vertical dos veces por semestre para todos los profesores certificados.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: La alineación del campus en las prácticas educativas, aumentar los logros de los estudiantes y el desempeño de los profesores.

Personal responsable del monitoreo: Director, subdirector, coordinador educativo.

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas.

Planteamientos de problemas: Plan de estudios, enseñanza y evaluación 1

Detalles de estrategia 5

Estrategia 5: Organizar talleres de Aprendizaje Profesional para los profesores certificados dos veces por semestre.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar el conocimiento de los profesores para impactar los logros estudiantiles.

Personal responsable del monitoreo: Director, subdirector, coordinador educativo.

Detalles de estrategia 6

Estrategia 6: Modelar las estrategias de la lista educativa de Lead4Ward durante las reuniones del personal y en las PLC; implementar las estrategias en los salones de clases.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar el conocimiento de los profesores y la participación estudiantil.

Personal responsable del monitoreo: Director, subdirector, coordinador educativo.

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores

Meta 1: Establecer una cultura de colaboración entre los estudiantes, profesores, administradores y la comunidad del AISD.

Objetivo de rendimiento 2: Aumentar la calificación de la Participación familiar en la encuesta de la Evaluación de Resultados Medibles (MRA, por sus siglas en inglés) de 57 a 70.

Fuentes de datos de evaluación: MRA de otoño y primavera

Evaluación sumativa: Progreso significativo hacia el cumplimiento del Objetivo

Detalles de estrategia 1

Estrategia 1: Organizar encuentros de grado académico para padres antes del inicio de clases, para comunicar las expectativas del grado académico y recoger las opiniones de los padres / familias.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar el conocimiento y participación de los padres en el aprendizaje.

Personal responsable del monitoreo: Director, subdirector, coordinador educativo.

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas.

Detalles de estrategia 2

Estrategia 2: Organizar una reunión en el área de juegos de preescolar antes del inicio de clases.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar la conexión en el campus para las nuevas familias.

Personal responsable del monitoreo: Director, consejero.

Meta 2: Esperar y apoyar la participación activa de los estudiantes en las aulas.

Objetivo de rendimiento 1: El porcentaje de estudiantes que alcanzan el grado académico en los grados 3ero. a 5to. en la evaluación STAAR de Matemáticas aumentará 14% a partir de los resultados de la evaluación del año escolar 2021-2022.

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de la evaluación STAAR del año escolar 2022-2023; supervisar el progreso durante todo el año escolar utilizando los datos de MAP, incluyendo las proyecciones de STAAR.

Detalles de estrategia 1

Estrategia 1: Los profesores implementarán la enseñanza personalizada basada en las calificaciones de los estudiantes en Respuesta a la Intervención (RIT, por sus siglas en inglés) de Matemáticas, datos de la evaluación previa y de la evaluación formativa.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes lograrán el crecimiento proyectado en las MAP y lograrán el crecimiento de las evaluaciones previas y las evaluaciones posteriores.

Personal responsable del monitoreo: Director, subdirector, coordinador educativo.

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas.

Detalles de estrategia 2

Estrategia 2: Adquirir Chromebooks adicionales para lograr una proporción dispositivo – estudiante de 1:1.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar la participación y la preparación estudiantil.

Personal responsable del monitoreo: Director, coordinador educativo.

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas. **Planteamientos de problemas:** Tecnología 1

Detalles de estrategia 3

Estrategia 3: Adquirir Renzulli Learning (sistema de aprendizaje personalizado) para los estudiantes Dotados y talentosos (GT, por sus siglas en inglés) para diferenciar la enseñanza y explorar / estudiar áreas de interés personal.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar la diferenciación y el aprendizaje personalizado dentro del salón de clases para los estudiantes GT.

Personal responsable del monitoreo: Director, subdirector, coordinador educativo.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria a la profesión y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Meta 2: Esperar y apoyar la participación activa de los estudiantes en las aulas.

Objetivo de rendimiento 2: El porcentaje de estudiantes que logran el grado académico en los grados 3ero. a 5to. en la evaluación STAAR de Lectura aumentará 9% a partir de los resultados de la evaluación en el año escolar 2021-20221.

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de la evaluación STAAR 2022-2023; supervisar el progreso durante todo el año escolar utilizando los datos de MAP, incluyendo las proyecciones de la STAAR.

Detalles de estrategia 1

Estrategia 1: Los profesores implementarán la enseñanza individualizada basándose en las calificaciones de RIT de lectura, los datos de las evaluaciones previas y las evaluaciones formativas.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes lograrán el crecimiento proyectado en las MAP y lograrán el crecimiento en las evaluaciones previas y las evaluaciones posteriores.

Personal responsable del monitoreo: Director, subdirector, coordinador educativo.

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas.

Detalles de estrategia 2

Estrategia 2: Los profesores de Lectura y Artes del Lenguaje (RLA, por sus siglas en inglés) de 5to. grado, pondrán a prueba el plan de estudios / el marco Words Their Way para el estudio de palabras.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar los logros estudiantiles; los estudiantes mostrarán un crecimiento en las evaluaciones de MAP y STAAR.

Personal responsable del monitoreo: Director, subdirector, coordinador educativo.

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas.

Detalles de estrategia 3

Estrategia 3: Adquirir programas / recursos de intervención nivelados y específicos para 3ero. a 5to. grado, para brindar una enseñanza de lectura individualizada y fundamental adicional.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar el logro académico estudiantil; los estudiantes mostrarán crecimiento en las MAP y STAAR.

Personal responsable del monitoreo: Director, subdirector, coordinador educativo.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

-

Meta 2: Esperar y apoyar la participación activa de los estudiantes en las aulas.

Objetivo de rendimiento 3: El porcentaje de estudiantes que se acercan al grado académico en 5to. grado en la evaluación STAAR de Ciencias aumentará 11% a partir de los resultados de la evaluación del año escolar 2021-2022.

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de la evaluación STAAR 2022-2023; supervisar el progreso durante todo el año escolar utilizando los datos de las MAP, incluyendo las proyecciones de la evaluación STAAR.

Detalles de estrategia 1

Estrategia 1: Los profesores implementarán la enseñanza personalizada basada en las calificaciones de los estudiantes en la RTI de Ciencias, los datos de evaluaciones previas y la evaluación formativa.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes lograrán el crecimiento proyectado en la evaluación AP y lograrán el crecimiento de las evaluaciones previas y las evaluaciones posteriores.

Personal responsable del monitoreo: Director, subdirector, coordinador educativo.

Detalles de estrategia 2

Estrategia 2: Implementar el plan de estudios Mystery Science en los grados de preescolar a 2do.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar los logros académicos estudiantiles; los estudiantes mostrarán crecimiento en las MAP y STAAR.

Personal responsable del monitoreo: Director, coordinador educativo.

Meta 2: Esperar y apoyar la participación activa de los estudiantes en las aulas.

Objetivo de rendimiento 4: El porcentaje de estudiantes que se encuentran en los puntos de referencia o por encima en los grados desde preescolar a 2do. en mCLASS (evaluación de lectura) aumentará 11% a partir de los resultados en las evaluaciones de fin del año escolar 2021-2022.

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de mCLASS del año escolar 2022-2023; supervisar el progreso durante todo el año utilizando los datos de mCLASS.

Detalles de estrategia 1

Estrategia 1: Proporcionar enseñanza de conciencia fonémica explícita y sistemática implementando el plan de estudios Heggerty en los grados desde preescolar hasta 2do. en clase y durante la intervención.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes mostrarán crecimiento en MCLASS y MAP Personal responsable del monitoreo: Director, subdirector, coordinador educativo.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

_

Detalles de estrategia 2

Estrategia 2: Proporcionar enseñanza de conciencia fonémica explícita y sistemática implementando el plan de estudios de Fundations Wilson Language Phonics en clases en los grados desde preescolar hasta 2do.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes mostrarán crecimiento en MCLASS y MAP.

Personal responsable del monitoreo: Director, subdirector, coordinador educativo.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

Detalles de estrategia 3

Estrategia 3: Adquirir programas / recursos de intervención nivelados y dirigidos para preescolar hasta 2do. grado para proporcionar enseñanza de lectura individualizada fundamental y adicional.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar el rendimiento de lectura en MCLASS y MAP; aumentar el número de estudiantes que leen en el grado académico.

Personal responsable del monitoreo: Director, subdirector, coordinador educativo.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas.

Meta 3: Desarrollar relaciones estratégicas intencionales que aprovechen al máximo las fortalezas, los recursos y los talentos de todas las partes interesadas.

Objetivo de rendimiento 1: Asociarse con la Asociación de Padres y Maestros (PTA) para aumentar la participación de los padres.

Fuentes de datos de evaluación: Membresía de la PTA, participación en los eventos, participación en las reuniones.

Detalles de estrategia 1

Estrategia 1: Cambiar las reuniones de PTA a las 3:30 p.m. para que más padres puedan permanecer después la salida y asistir a la reunión. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar la membresía, asistencia a las reuniones de PTA y participación en el campus Personal responsable del monitoreo: Director, consejero, miembros de la junta de PTA.

Detalles de estrategia 2

Estrategia 2: La PTA organizará una actividad / evento una vez al mes para las familias de Dyess.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar la participación y colaboración de los padres en el campus.

Personal responsable del monitoreo: Director, consejero, miembros de la junta de PTA.

Meta 4: Contar que el AISD es el distrito escolar por elección que brinda oportunidades inigualables en Abilene y Big Country.

Objetivo de rendimiento 1: Compartir publicaciones semanales en redes sociales sobre los éxitos, celebraciones y oportunidades del campus.

Fuentes de datos de evaluación: Publicaciones y estadísticas en redes sociales.

Detalles de estrategia 1

Estrategia 1: Realizar publicaciones semanalmente en todas las cuentas de redes sociales de Dyess.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar el conocimiento de los padres y la comunidad sobre los sucesos de la escuela; aumentar la participación e interacción de los padres y la comunidad en las cuentas de redes sociales.

Personal responsable del monitoreo: Director

Meta 5: Demostrar excelencia en las prácticas del distrito con el fin de mejorar los resultados para los participantes.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar el índice de asistencia diario a 97%.

Fuentes de datos de evaluación: Índice de ADA

Detalles de estrategia 1

Estrategia 1: Asociarse con la Primaria Bassetti para competir por premios de asistencia.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejorar el índice de asistencia estudiantil.

Personal responsable del monitoreo: Director, subdirector, coordinador de padres

Meta 5: Demostrar excelencia en las prácticas del distrito con el fin de mejorar los resultados para los participantes.

Objetivo de rendimiento 2: El 100% del personal de Dyess promoverá un entorno seguro y confiable en el campus.

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de las pruebas de seguridad en internet, MRA, informes de CrisisGo, registros de simulacros, agendas de las reuniones del equipo de seguridad.

Detalles de estrategia 1

Estrategia 1: Realizar simulacros de seguridad y capacitaciones para el personal y los estudiantes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar el sentido de seguridad y protección en el campus.

Personal responsable del monitoreo: Director, subdirector.

Detalles de estrategia 2

Estrategia 2: El equipo de seguridad de Dyess se reunirá una vez al mes para evaluar la seguridad y las necesidades del campus.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar la conciencia del personal y el sentido de seguridad y protección en el campus.

Personal responsable del monitoreo: Director, subdirector.