Distrito Escolar Independiente de Abilene

Primaria Martinez (Martinez Elementary)

Plan de Mejora del Campus 2022-2023

Misión

El Distrito Escolar Independiente de Abilene, (AISD, por sus siglas en inglés) motiva y empodera a cada estudiante para ser ciudadanos responsables y participativos que alcanzan su máximo potencial a través de experiencias de aprendizaje relevantes, innovadoras y rigurosas.

Visión

Alumnos inspirados, cualificados, dedicados y empoderados marcan la diferencia en el mundo.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de la evaluación requerida estatal y federalmente
- Otros datos de evaluación de preescolar hasta 2do. grado

Datos del estudiante: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluyendo el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos
- Datos de los programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiante
- Datos de la población estudiantil de educación especial / no especial, incluyendo la disciplina, progreso y participación

Datos del estudiante: Conducta y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Registros de disciplina

Datos de los empleados

- Proporción profesor / estudiante
- Datos de la certificación estatal y del personal de alta calidad
- Datos del liderazgo del campus
- Datos de las reuniones y discusiones del departamento y / o facultad del campus

Datos de padres / comunidad

- Encuestas a padres y / u otros comentarios
- Índice de participación de padres

Datos de sistemas de apoyo y otros

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluyendo la implementación de programas
- Datos de presupuestos / prestaciones y gastos

Metas

Revisadas / Aprobadas: 12 de septiembre de 2022

Meta 1: Establecer una cultura de colaboración entre los estudiantes, profesores, administradores y la comunidad del AISD.

Objetivo de rendimiento 1: La Primaria Martinez establecerá un Equipo de liderazgo del campus e implementará intervenciones para abordar las áreas de necesidad, basándose en las medidas preventivas del sistema en el informe de calificaciones del estado.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Hoja de registro, puntos de referencia, evaluación STAAR.

Detalles de estrategia 1
Estrategia 1: La Primaria Martinez contará con un comité de asesoría en todo el campus que se reunirá durante el año escolar para asegurarse de que las metas, estrategias y medidas preventivas del campus se están supervisando y evaluando. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Hojas de registro, evaluaciones comunes, puntos de referencia, boletas de calificaciones **Personal responsable del monitoreo:** Director, instructor de enseñanza (IC, por sus siglas en inglés), AP, profesores **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Herramienta 5: Enseñanza efectiva - **Estrategia adicional de apoyo específico**

Meta 1: Establecer una cultura de colaboración entre los estudiantes, profesores, administradores y la comunidad del AISD.

Objetivo de rendimiento 2: El 100% del personal y los estudiantes demostrarán las características de un líder.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Carpetas de evidencia de Leader in Me, encuesta del Día de liderazgo

Detalles de estrategia 1
Estrategia 1: Durante el Día de liderazgo, cada salón ofrecerá una presentación relacionada a LIM (Leader in Me, por sus siglas en inglés). **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Encuestas del día de liderazgo **Personal responsable del monitoreo:** Equipo administrativo, profesores **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Herramientas del ESF:** Herramienta 3: Cultura escolar positiva **- Estrategia adicional de apoyo específico**

Detalles de estrategia 2
Estrategia 2: 100% de participación del salón en el Día de liderazgo. El 100% de los estudiantes tendrá una libreta de liderazgo, el 100% del personal contará con capacitación de LIM, el 100% de los salones de clases tendrá colocados a la vista la misión y un póster de los 7 hábitos. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Notas de las reuniones de grado académico, encuesta del día de liderazgo, encuestas de LIM. **Personal responsable del monitoreo:** Equipo administrativo, profesores, equipo Lighthouse. **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Herramientas del ESF:** Herramienta 3: Cultura escolar positiva **- Estrategia adicional de apoyo específico**

Meta 1: Establecer una cultura de colaboración entre estudiantes, profesores, administradores y la comunidad del AISD.

Objetivo de rendimiento 3: Para la primavera de 2023, se espera lograr que las escuelas sean más inclusivas y aumentar los informes estudiantiles favorables sobre su sentido de pertenencia a la escuela en al menos un 5% más que en la primavera de 2022, hasta alcanzar el 70% en los grados de 3ero. a 5to.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Encuesta sobre la escuela / distrito para los estudiantes y sus familias.

Detalles de estrategia 1
Estrategia 1: Comprometerse a utilizar lenguaje y gráficos inclusivos en todas las comunicaciones tanto internas como públicas. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Encuestas a estudiantes / familias. **Personal responsable del monitoreo:** Equipo administrativo. **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Herramienta 3: Cultura escolar positiva - **Estrategia adicional de apoyo específico**

Detalles de estrategia 2
Estrategia 2: Evaluar y mejorar las diferentes perspectivas representadas en las existencias en biblioteca y en los recursos curriculares. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Encuesta de la biblioteca sobre recursos y libros. **Personal responsable del monitoreo:** Bibliotecario y auxiliar de LRC. **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Herramientas del ESF:** Herramienta 3: Cultura escolar positiva **- Estrategia adicional de apoyo específico**
Detalles de estrategia 3
Estrategia 3: Desarrollar un proceso para denunciar los actos de intolerancia. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Formularios de Google para entregar, llamadas telefónicas / líneas directas para denunciar. **Personal responsable del monitoreo:** Equipo administrativo. **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Herramientas del ESF:** Herramienta 3: Cultura escolar positiva **- Estrategia adicional de apoyo específico**

Meta 1: Establecer una cultura de colaboración entre estudiantes, profesores, administradores y la comunidad del AISD.

Objetivo de rendimiento 4: Trabajar en colaboración con el cuerpo estudiantil de ACU para dar tutorías de Matemáticas, Lectura y Artes del Lenguaje (RLA, por sus siglas en inglés) y Ciencias a nuestros estudiantes de 5to. grado.

Fuentes de datos de evaluación: Hojas de registro de los tutores

Meta 2: Esperar y apoyar la participación activa de los estudiantes en los salones de clases.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar los lectores emergentes de preescolar de 45% a 75%

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Sistema de Evaluación de Referencia (BAS, por sus siglas en inglés), Running Records, Boletas de calificaciones

Detalles de estrategia 1
Estrategia 1: CSF 1, 2, 4 El equipo de Intervención de Alfabetización Nivelada (LLI, por sus siglas en inglés) se enfocará en preescolar durante las primeras seis semanas de clases. Se enfocará en el reconocimiento de letras y números, sight words y phonics. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Running Records, BAS, boletas de calificaciones, evaluación común para preescolar **Personal responsable del monitoreo:** Director, profesores de LLI, profesores de preescolar **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Estrategia adicional de apoyo específico**

Detalles de estrategia 2
Estrategia 2: Los Running Records se mantendrán reflejando los niveles de lectura y el progreso de los estudiantes **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Running records, BAS, boletas de calificaciones, evaluaciones comunes de preescolar **Personal responsable del monitoreo:** Director, instructor de enseñanza (IC, por sus siglas en inglés), profesores de preescolar, profesores de LLI **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Herramientas del ESF:** Herramienta 5: Enseñanza efectiva **- Estrategia adicional de apoyo específico**

Meta 2: Esperar y apoyar la participación activa de los estudiantes en los salones de clases.

Objetivo de rendimiento 2: Disminuir el número de colocaciones en Suspensión dentro de la escuela (ISS, por sus siglas en inglés) para el año escolar 2021-2022 en un 20% con el uso de CHAMPS en todo el campus y la implementación del programa Foundations.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Hojas de datos de las remisiones disciplinarias y colocaciones en ISS.

Detalles de estrategia 1
Estrategia 1: Uso de infracciones de Nivel 1, 2, y 3. Aumentar las reuniones del programa Foundations durante el año. Preparar a los profesores con más soluciones para aplicar en el salón para los malos comportamientos. Más observaciones para: Estructurar para el éxito. Enseñar las expectativas. Observar sistemáticamente. Interactuar positivamente (STOIC, por sus siglas en inglés). **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Hojas de datos de disciplina. **Personal responsable del monitoreo:** Equipo administrativo **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Herramienta 3: Cultura escolar positiva - **Estrategia adicional de apoyo específico**

Meta 2: Esperar y apoyar la participación activa de los estudiantes en los salones de clases.

Objetivo de rendimiento 3: Aumentar el índice de aprobación de la subpoblación de educación especial en la evaluación STAAR de Lectura y Matemáticas a 60% como mínimo, en ambas asignaturas.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones comunes, boletas de calificaciones, puntos de referencia, STAAR

Detalles de estrategia 1
Estrategia 1: Durante las reuniones de grado académico se realizará una discusión para revisar el desempeño académico de los estudiantes de educación especial en las evaluaciones comunes, las boletas de calificaciones y los puntos de referencia. Se ofrecerá tutoría durante el día para ofrecer apoyo a esos estudiantes. También se organizarán reuniones para los estudiantes con un miembro del equipo administrativo para promover el éxito estudiantil. Organizar reuniones frecuentes de padres / profesores. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Hojas de registro de grado académico, evaluaciones comunes, boletas de calificaciones, puntos de referencia, STAAR **Personal responsable del monitoreo:** Equipo administrativo, auxiliares de educación especial, profesores de educación especial. **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Herramienta 5: Enseñanza efectiva - **Estrategia adicional de apoyo específico**

Meta 2: Esperar y apoyar la participación activa de los estudiantes en los salones de clases.

Objetivo de rendimiento 4: Aumentar el índice de aprobación de 5to. grado en Ciencias, de 30% a 50%.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones comunes en el salón de clases, boletas de calificaciones, puntos de referencia del distrito, prueba de MAP, STAAR

Detalles de estrategia 1
Estrategia 1: Se utilizará el STEMscope para la asignatura de Ciencias en los grados de 3ero. a 5to., como complemento por medio de las computadoras en el salón de clases y los laboratorios de computación. También se utilizarán tutorías para atender a los estudiantes con dificultades. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Boletas de calificaciones, puntos de referencia, evaluación STAAR. **Personal responsable del monitoreo:** Director, IC, profesores **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Herramientas del ESF:** Herramienta 4: Plan de estudios de alta calidad, Herramienta 5: Enseñanza efectiva **- Estrategia adicional de apoyo específico**

Meta 2: Esperar y apoyar la participación activa de los estudiantes en los salones de clases.

Objetivo de rendimiento 5: Aumentar el índice de aprobación de 3er., 4to., y 5to. grado en la evaluación STAAR de Lectura y Matemáticas a 78%.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones comunes en el salón de clases, puntos de referencia, prueba de MAP, STAAR.

Detalles de estrategia 1
Estrategia 1: Las tutorías e intervenciones atenderán a los estudiantes que no están aprobando Matemáticas, Lectura y Escritura. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Evaluaciones comunes, boletas de calificaciones, evaluación STAAR, evaluaciones de MAP. **Personal responsable del monitoreo:** Director, IC, profesores **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Herramientas del ESF:** Herramienta 5: Enseñanza efectiva **- Estrategia adicional de apoyo específico**

Meta 2: Esperar y apoyar la participación activa de los estudiantes en los salones de clases.

Objetivo de rendimiento 6: Aumentar el número de estudiantes de 1er. grado que se encuentra en el nivel académico de Lectura, de 70% a 87%.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones comunes, BAS, running records, boletas de calificaciones

Detalles de estrategia 1
Estrategia 1: Se utilizarán grupos pequeños, profesores de LLI y auxiliares de Título I para atender a los estudiantes con dificultades en Lectura. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** BAS, running records, boletas de calificaciones **Personal responsable del monitoreo:** Director, IC, AP, profesores **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Herramientas del ESF:** Herramienta 5: Enseñanza efectiva **- Estrategia adicional de apoyo específico**

Detalles de estrategia 2
Estrategia 2: Aumentar el número de estudiantes de 2do. grado que se encuentra en el nivel académico de Lectura, de 70% a 87% **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Evaluaciones comunes, BAS, boletas de calificaciones **Personal responsable del monitoreo:** Director, profesores, AP, IC **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Herramientas del ESF:** Herramienta 5: Enseñanza efectiva **- Estrategia adicional de apoyo específico**

Detalles de estrategia 3
Estrategia 3: Se utilizarán grupos pequeños, profesores de LLI y auxiliares del Título I para atender a los estudiantes con dificultad en Lectura. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** BAS, running records, boletas de calificación **Personal responsable del monitoreo:** Director, profesores, IC **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Herramientas del ESF:** Herramienta 5: Enseñanza efectiva **- Estrategia adicional de apoyo específico**
Detalles de estrategia 4
Estrategia 4: Utilizar el programa de lectura de Amplify para ayudar a los estudiantes a aprender a leer. El programa trabaja con las evaluaciones de mCLASS para cerrar las brechas que enfrentan los estudiantes. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentar el nivel de lectura de los estudiantes **Personal responsable del monitoreo:** Profesores **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 **- Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Herramientas del ESF:** Herramienta 5: Enseñanza efectiva

Meta 2: Esperar y apoyar la participación activa de los estudiantes en los salones de clases.

Objetivo de rendimiento 7: Aumentar el número de estudiantes que alcanza la categoría Million Word Reader (Lector de un Millón de Palabras) a 5 o más estudiantes.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Informe de fin de año escolar del Million Word Reader

Detalles de estrategia 1
Estrategia 1: Se implementarán los anuncios semanales del objetivo y los reconocimientos, para aumentar el número de lectores de Million Word Reader. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Hojas de datos de Million Word Reader al final del año escolar **Personal responsable del monitoreo:** Auxiliar LRC y bibliotecario **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Herramientas del ESF:** Herramienta 3: Cultura escolar positiva **- Estrategia adicional de apoyo específico**

Meta 2: Esperar y apoyar la participación activa de los estudiantes en los salones de clases.

Objetivo de rendimiento 8: Aumentar el estado del rendimiento del Éxito de los estudiantes de 0 de 9 objetivos alcanzados a 4 de 9 objetivos alcanzados.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de la evaluación STAAR

Detalles de estrategia 1
Estrategia 1: Tutorías diarias en todo el campus, intervenciones de RTI, enseñanza en grupos pequeños. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Evaluaciones comunes, puntos de referencia, evaluaciones STAAR **Personal responsable del monitoreo:** Director, AP, IC, profesores **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Herramientas del ESF:** Herramienta 5: Enseñanza efectiva **- Estrategia adicional de apoyo específico**

Meta 2: Esperar y apoyar la participación activa de los estudiantes en los salones de clases.

Objetivo de rendimiento 9: Continuar teniendo dispositivos adicionales en los salones, en caso de falla o necesidad de reparación.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Registro de Chromebooks para el campus

Detalles de estrategia 1
Estrategia 1: Continuar adquiriendo dispositivos con los fondos adicionales del Título I. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Continuar teniendo dispositivos disponibles para todos los estudiantes. **Personal responsable del monitoreo:** Equipo administrativo **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Herramientas del ESF:** Herramienta 5: Enseñanza efectiva **- Estrategia adicional de apoyo específico**

Meta 2: Esperar y apoyar la participación activa de los estudiantes en los salones de clases.

Objetivo de rendimiento 10: Mejorar las calificaciones de Matemáticas de los estudiantes afroamericanos, de 30% a 50% y de la población de estudiantes blancos de 43% a 60%, por medio de tutorías adicionales con profesores y fondos del Título I. Los grupos para las tutorías se basarán en el nivel de habilidades con base en los datos de las evaluaciones anteriores STAAR y MAP.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Datos de la evaluación STAAR, evaluaciones comunes, evaluaciones MAP

Detalles de estrategia 1
Estrategia 1: Utilizar profesores para ofrecer tutorías a los estudiantes en un horario programado durante el día, con el fin de cerrar las brechas de todos los estudiantes, especialmente de la población afroamericana y blanca. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Evaluaciones comunes de octubre, evaluaciones MAP de enero y abril **Personal responsable del monitoreo:** Equipo administrativo, profesor **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Herramientas del ESF:** Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos **- Estrategia adicional de apoyo específico**

Meta 2: Esperar y apoyar la participación activa de los estudiantes en los salones de clases.

Objetivo de rendimiento 11: Mejorar las calificaciones de lectura de nuestros estudiantes afroamericanos de 23% a 50% y de nuestros estudiantes blancos de 39% a 60% por medio de tutorías adicionales con profesores y fondos del Título I. Los grupos para las tutorías se basarán en el nivel de habilidades con base en los datos de las evaluaciones anteriores STAAR y MAP.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Datos de la evaluación STAAR, evaluaciones comunes, evaluaciones MAP

Detalles de estrategia 1
Estrategia 1: Utilizar profesores para ofrecer tutorías a los estudiantes en un horario programado durante el día, con el fin de cerrar las brechas de todos los estudiantes, enfocándose especialmente en los estudiantes afroamericanos y blancos. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Evaluaciones comunes de octubre, evaluaciones MAP de enero y abril **Personal responsable del monitoreo:** Equipo administrativo, profesor **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Herramientas del ESF:** Herramienta 5: Enseñanza efectiva **- Estrategia adicional de apoyo específico**

Meta 3: Desarrollar relaciones estratégicas intencionales que aprovechen al máximo las fortalezas, los recursos y los talentos de todas las partes interesadas.

Objetivo de rendimiento 1: Invitar a miembros de la comunidad y de empresas a un evento de Liderazgo en la Primaria Martinez

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Hojas de registro, invitaciones

Detalles de estrategia 1
Estrategia 1: Invitar a padres y miembros de la comunidad a la noche de Liderazgo y a la actividad de Bingo Lingo **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Hojas de registro **Personal responsable del monitoreo:** Equipo administrativo, coordinador de padres **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Herramientas del ESF:** Herramienta 3: Cultura escolar positiva **- Estrategia adicional de apoyo específico**

Meta 3: Desarrollar relaciones estratégicas intencionales que aprovechen al máximo las fortalezas, los recursos y los talentos de todas las partes interesadas.

Objetivo de rendimiento 2: El 100% de los estudiantes Dotados y Talentosos participará en actividades de enriquecimiento que los preparará para la universidad y el mundo laboral.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Competencias de la Liga Interescolar Universitaria (UIL).

Meta 4: Contar que el AISD es el distrito escolar por elección que brinda oportunidades inigualables en Abilene y Big Country.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar las oportunidades para la participación de los padres y la comunidad, realizando al menos 10 actividades

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Hojas de registro, invitaciones

Detalles de estrategia 1
Estrategia 1: CSF 5 y 6 ofrecerán a los padres y a la comunidad una oportunidad para asistir a las actividades en el campus. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Ofrecer a los padres y a la comunidad la oportunidad de asistir a las actividades del campus, invitándolos a las reuniones del Comité Consultivo de Padres (PAC, por su siglas en inglés), a las reuniones Meet the teacher (para conocer a los profesores), reuniones Top Tiger (cada seis semanas), Foros para Padres, a actividades como: Festival de Otoño, Bingo Lingo, Cacería de hábitos (Habit Hunt), Christmas Sing Along, Graduación de Preescolar, Premiación de los estudiantes de 5to grado, el Show de talentos. **Personal responsable del monitoreo:** Equipo administrativo, equipo Lighthouse. **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Herramientas del ESF:** Herramienta 3: Cultura escolar positiva **- Estrategia adicional de apoyo específico**

Meta 4: Contar que el AISD es el distrito escolar por elección que brinda oportunidades inigualables en Abilene y Big Country.

Objetivo de rendimiento 2: Trabajar con Educación de adultos para que asistan a nuestros eventos con el fin de promover la educación para los padres de nuestros estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Calendario de fechas / horarios de eventos

Meta 5: Demostrar excelencia en las prácticas del distrito para mejorar los resultados para las partes interesadas.

Objetivo de rendimiento 1: El 100% de los profesores recibirá capacitación sobre estrategias en el salón de clases para fomentar la participación y el éxito estudiantil.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Hojas de registro de la capacitación del personal, notas de las reuniones de grado académico, planeaciones, recorridos.

Detalles de estrategia 1
Estrategia 1: CSF 1,2,3,7 Capacitación del personal, Alfabetización equilibrada, Instrumentos de comprensión, STEMscopes, Matemáticas guiadas, LIM, BAS **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Hojas de registro del día de la capacitación, planeaciones, informes del uso de STEMscopes **Personal responsable del monitoreo:** Equipo administrativo, Directores de Contenido del Distrito **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Herramientas del ESF:** Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 5: Enseñanza efectiva **- Estrategia adicional de apoyo específico**

Meta 5: Demostrar excelencia en las prácticas del distrito para mejorar los resultados para las partes interesadas.

Objetivo de rendimiento 2: El 100% de los profesores de preescolar acogerá a alumnos de Primera infancia / Ventaja inicial para conectar con el entorno de aprendizaje y fomentar el aprendizaje.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Agenda de los eventos, video.

Detalles de estrategia 1
Estrategia 1: Crear un día de transición en primavera con el propósito de incorporar a los estudiantes ECC para que se sientan seguros y conectados en el entorno. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Agenda **Personal responsable del monitoreo:** Profesores de preescolar, Equipo administrativo **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Herramientas del ESF:** Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 3: Cultura escolar positiva **- Estrategia adicional de apoyo específico**

Meta 5: Demostrar excelencia en las prácticas del distrito para mejorar los resultados para las partes interesadas.

Objetivo de rendimiento 3: Realizaremos auditorías de seguridad semanales en el campus, que incluirán la revisión de las puertas y la verificación para detectar fallas de funcionamiento.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Auditoría semanal, Google doc que es compartido con Tony Lassiter y Dan Cottner

Detalles de estrategia 1
Estrategia 1: El equipo administrativo realizará revisiones semanales de las puertas de todo el campus para asegurarse de que todas las puertas funcionan adecuadamente y que aquellas que lo requieran, sean reparadas lo antes posible. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Seguridad de todo el campus, estudiantes y personal. **Personal responsable del monitoreo:** Equipo administrativo: Mildred Petty, Yolanda Morales, Mandy Welch, Kara Moschetto (profesora de PE encargada de revisar las puertas del gimnasio)

Meta 5: Demostrar excelencia en las prácticas del distrito para mejorar los resultados para las partes interesadas.

Objetivo de rendimiento 4: Aumentar nuestra tasa de asistencia a 90% teniendo oportunidad de recuperación de crédito para nuestros estudiantes que tienen dificultar con su asistencia, comenzando el 2do. seis semanas. Los estudiantes vendrán cada jueves de 330 a 530 para ponerse al día con el trabajo y recuperar el tiempo de ausencias excesivas.

Fuentes de datos de evaluación: Hojas de datos de estudiantes con exceso de ausencias y hojas de recuperación de crédito.

Detalles de estrategia 1
Estrategia 1: Los estudiantes con exceso de ausencias asistirán a la recuperación de crédito para recibir ayuda con tutoría en las tareas perdidas. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Ayudar a los estudiantes que tienen exceso de ausencias a recibir la enseñanza necesaria para avanzar mientras completan el tiempo perdido por sus ausencias. **Personal responsable del monitoreo:** Secretaria de asistencia, Linda Piazza. Directora, Mildred Petty, Tutores para recuperación de créditos, Steven Pritchett, Shawna Sampson, Kathrine Gomez, Sheri Daniell **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 **- Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Herramientas del ESF:** Herramienta 5: Enseñanza efectiva