Distrito Escolar Independiente de Abilene

Escuela Primaria Ortiz (Ortiz Elementary School)

Plan de Mejora del Campus 2022-2023

Misión

El Distrito Escolar Independiente de Abilene, (AISD, por sus siglas en inglés) motiva y empodera a cada estudiante para ser ciudadanos responsables y participativos que alcanzan su máximo potencial a través de experiencias de aprendizaje relevantes, innovadoras y rigurosas.

Visión

Alumnos inspirados, cualificados, dedicados y empoderados marcan la diferencia en el mundo.

Evaluación integral de las necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de las estadísticas demográficas

La Escuela Primaria Ortiz es una escuela que abarca los grados de kínder a 5to grado y atiende a 589 estudiantes en Abilene, Texas. Ortiz es un campus de Título 1 que tiene al 96% de los estudiantes registrados para almuerzo gratis o a precio reducido. La primaria Ortiz es un campus de pocos recursos en general, la cual ha estado bajo la categoría de Necesidades de Mejora o Campus de Alta Necesidad por los últimos 6 años. La primaria Ortiz es la ubicación del distrito de un programa de dos lenguajes ofreciendo contenido en español e inglés para las clases de preescolar a 5to grado; de casi 600 estudiantes, cerca de 170 califican como Aprendices del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) y participan en las pruebas del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS, por sus siglas en inglés) así como en reuniones de Comités de Evaluación de Competencia Lingüística (LPAC, por sus siglas en inglés) anualmente.

La tasa de rotación de maestros suele ser alta de cada año; en promedio, Ortiz observa alrededor de 150 de 40 maestros nuevos cada año escolar. Dentro de los últimos 6 años, Ortiz ES también ha visto una alta tasa de rotación de directores de -5 en los últimos 6 años. La tasa de movilidad entre los estudiantes también es superior a la media estatal en un 2%, a 17,1.

Fortalezas de las estadísticas demográficas

Como ya se ha dicho, Ortiz cae por debajo de los porcentajes del distrito y del estado en el análisis del informe escolar. Sin embargo, después de un examen más profundo, matemáticas de 4to grado sigue siendo un área de fortaleza con un rendimiento constante por encima del promedio del distrito.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las percepciones

Planteamiento del problema 1: Hay una desconexión de las normas sociales entre maestros y alumnos. El 96% de nuestros alumnos provienen de hogares de bajo nivel socioeconómico mientras que el 90% de nuestros maestros son de clase media**. Causa raíz:** Los alumnos carecen de las herramientas necesarias para desenvolverse en un sistema escolar basado en normas de clase media.

Aprendizaje estudiantil

Resumen del aprendizaje estudiantil

Mientras que la mayoría de las materias en Ortiz se encuentra normalmente por debajo del 10% del promedio del Distrito y del Estado, la enseñanza de matemáticas ha tenido un gran éxito en el último año; en general, los grados 3-5 disminuyeron de 78% Se aproxima a 68%. La lectura, aunque todavía 7% por debajo del promedio del distrito, disminuyó de 63% Se aproxima en 2018 a 60% en 2019. La escritura, aunque solo se evaluó en el cuarto grado, aumentó cuatro puntos porcentuales del 45 % al 49 % Se aproxima. Sin embargo, esto datos permanecen un 11 % por debajo del promedio del distrito y un 19 % por debajo de los promedios estatales de los estudiantes de 4° grado Se aproxima en la prueba de Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) de escritura. Ciencias, que se evalúa en quinto grado, disminuyó del 65 % en 2018 al 44 % en 2019.

Fortalezas del aprendizaje estudiantil

En general, los estudiantes demostraron un crecimiento en las evaluaciones de sondeo. La escritura de 4° grado creció cuatro puntos porcentuales del 45 % al 49 % de 2018 a 2019 y las matemáticas de 4° grado siguen siendo un área de fortaleza en Ortiz, con un rendimiento constante superior al promedio del distrito.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del aprendizaje estudiantil

Planteamiento del problema 1: Un gran porcentaje de estudiantes se retrasa en el aprendizaje académico, lo que amplía las bechas de aprendizaje y resulta en un bajo rendimiento. **Causa raíz:** Falta de mejores prácticas de instrucción de Nivel 1 centradas en el estudiante.

Procesos y programas escolares

Resumen de los procesos y programas escolares

Personal altamente calificado: Todo el personal, ya sea certificado o no, es seleccionado a través de un proceso de solicitud, el cual se debe completar en línea, y en una entrevista con la administración del campus y los representantes del personal.

Prácticas Profesionales: Todo el desarrollo profesional del plantel se determina en base al rendimiento estudiantil del campus (STAAR de la primavera de 2021), así como a las metas descritas en el Documento del Plan de Estudios Designado por el Distrito (DDCD, por sus siglas en inglés)

El director y los coordinadores de instrucción se reúnen con los maestros de nivel de grado durante el período de planificación al menos una vez al mes para analizar el desempeño de los estudiantes en los estándares estatales y para crear planes de acción que atiendan y satisfagan las necesidades de todos los estudiantes.

Se ha establecido e implementado un Equipo de Liderazgo de Instrucción para abordar las inquietudes / necesidades del campus, e implementar estrategias efectivas.

Se implementará Engage2Learn (plataformas tecnológicas integradas) en el diseño de unidades para identificar los 10 estándares de instrucción esenciales para cada nivel de grado.

Programas y oportunidades para estudiantes:

Todos los estudiantes de español L1 participan en el modelo de lenguaje dual Gómez que enriquece la instrucción para satisfacer las necesidades académicas de los estudiantes, así como las necesidades de adquisición del lenguaje.

Fundations y Heggerty (programas de alfabetización) se aplicarán en los grados K-2.

El entrenamiento mediante Engage2Learn ejercerá un impacto directo en la eficacia de la enseñanza en el aula a través de oportunidades diferenciadas para los estudiantes.

Leader In Me (programa de desarrollo de habilidades) se implementa en todo el campus.

Se ofrece a los estudiantes la oportunidad de participar en la Liga Interescolar Universitaria (UIL, por sus siglas en inglés) Spelling Bee, Equipo Junior Lighthouse y School-Wide Jobs.

Los DDCD se utilizan para impulsar la instrucción y la intervención en el salón de clases.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

Para el año escolar 2021-2022, el Departamento de Población de Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés) contará con 2 maestros certificados y 2 ayudantes que cubrirán las necesidades de todos los estudiantes de una mejor manera.

Se implementarán procesos y protocolos de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) optimizados.

El entrenamiento de Engage2Learn se implementará en todo el campus, incluidas las mejores prácticas para las aulas.

Se implementará el Café -Taller para abordar las necesidades de desarrollo profesional del cuerpo docente y del personal.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: La implementación de programas y procesos ha sido inconsistente e ineficaz en todo el campus. **Causa raíz:** Las altas tasas de rotación de personal administrativo y docente han causado inconsistencias en las expectativas.

Metas

Revisadas / Aprobadas: 12 de septiembre de 2022

Meta 1: Establecer una cultura de colaboración entre estudiantes, maestros, administradores y la comunidad AISD.

Objetivo de rendimiento 1: Reuniones de personal colaborativas semanales o cada dos semanas que traten temas como Leader in Me (LIM, por sus siglas en inglés) la mejora de la escuela y el desarrollo profesional.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Agenda y hojas de registro

Detalles de estrategia 1
Estategia 1: Crear un calendario de reuniones para abordar: los equipos de acción del campus y LIM, el equipo de liderazgo de instrucción, el equipo de fundaciones, las celebraciones del campus, el café taller y otros desarrollos profesionales. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentar la comunicación entre los niveles de grado, ayudar en la moral de la escuela y ayudar en la participación de los maestros para el crecimiento del campus. **Personal responsable del monitoreo:** Los equipos Lighthouse, el equipo de instrucción, el administrador y varios líderes de equipo. **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener a profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Herramientas del ESF:** Herramienta1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 2: Profesores eficaces y bien respaldados, Herramienta 3: Cultura escolar positiva **- Estrategia de apoyo específico**

Meta 1: Establecer una cultura de colaboración entre estudiantes, maestros, administradores y la comunidad de AISD.

Objetivo de rendimiento 2: Establecer eventos y normas que favorezcan un entorno cultural inclusivo.

Alta prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Fotos de los eventos, infografías de los eventos realizados, encuestas familiares / boletos de salida de las noches de participación de los padres.

Detalles de estrategia 1
Estategia 1: Comprometerse con el lenguaje y los gráficos inclusivos en todas las comunicaciones internas y públicas. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Las publicaciones escolares y los medios de comunicación reflejarán con mayor precisión la diversidad de nuestro cuerpo estudiantil **Personal responsable del monitoreo:** Docentes y personal, equipo de acción LIM y cultura **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener a profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Herramienta 2: Profesores eficaces y bien respaldados, Herramienta 3: Cultura escolar positiva, Herramienta 4: Plan de estudios de alta calidad, Herramienta 5: Enseñanza efectiva - **Estrategia de apoyo específico**

Detalles de estrategia 2
Estategia 2: Evaluar y aumentar las diversas perspectivas en los fondos de la biblioteca y los recursos curriculares. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Más estudiantes podrán encontrar libros con los que se sientan identificados. **Personal responsable del monitoreo:** El Centro de Recursos de Aprendizaje (LRC, por sus siglas en inglés) el bibliotecario y el equipo de acción LIM - Académicos **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Herramienta 2: Profesores eficaces y bien respaldados, Herramienta 3: Cultura escolar positiva, Herramienta 4: Plan de estudios de alta calidad, Herramienta 5: Enseñanza efectiva - **Estrategia de apoyo específico**

Meta 2: Esperar y apoyar la participación activa de los estudiantes en las aulas.

Objetivo de rendimiento 1: Proporcionar intervenciones tempranas y tutorías para todos los estudiantes en los grados K-3 que se están desempeñando por debajo del nivel de grado en lectura y matemáticas, identificados mediante diagnósticos y evaluaciones formativas.

Fuentes de Datos de Evaluación: Puntajes de Medidas de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) MClass (herramienta de evaluación de alfabetización) y datos de evaluaciones de sondeo

Detalles de estrategia 1
Estategia 1: Proporcionar instrucción diferenciada basada en las necesidades individuales del estudiante, evidentes en las evaluaciones formativas. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Instrucción efectiva de Nivel I y eficacia docente. **Personal responsable del monitoreo:** Administración y Coordinador de Instrucción. **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. **- Herramientas del ESF:** Herramienta 2: Profesores eficaces y bien respaldados, Herramienta 4: Plan de estudios de alta calidad, Herramienta 5: Enseñanza efectiva.

Detalles de estrategia 2
Estategia 2: Proporcionar intervención específica para todos los estudiantes que muestren deficiencias en MAP y MClass en lectura y matemáticas para abordar las deficiencias. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor crecimiento en MAP, en la evaluación de sondeo y en el rendimiento de MClass **Personal responsable del monitoreo:** Administrador, equipo de intervención, maestro de clase. **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas **- Herramientas del ESF:** Herramienta 2: Profesores eficaces y bien respaldados

Detalles de estrategia 3
Estategia 3: Proporcionar tutorías en la escuela para estudiantes en riesgo con el fin de abordar las deficiencias en lectura y matemáticas **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor rendimiento académico en lectura y matemáticas en las evaluaciones del aula, evaluaciones comunes, evaluaciones comparativas y evaluaciones STAAR **Personal responsable del monitoreo:** Administrador, líder de intervención **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas **- Herramientas del ESF:** Herramienta 2: Profesores eficaces y bien respaldados
Detalles de estrategia 4
Estategia 4: Utilizar el programa de intervención basado en la web para abordar las lagunas en el aprendizaje-IXL (programa de habilidades en matemáticas) / Amplify / Istation. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentar el desempeño académico y el dominio de los conceptos. **Personal responsable del monitoreo:** Profesores de aula, Entrenador de Instrucción (IC, por sus siglas en inglés), administrador. **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas **- Herramientas del ESF:** Herramienta 4: Plan de estudios de alta calidad

Meta 2: Esperar y apoyar la participación activa de los estudiantes en las aulas.

Objetivo de rendimiento 2: El 65 % de los estudiantes se aproximará al estándar, el 35 % de los estudiantes cumplirá con el estándar y el 20 % de los estudiantes dominará el estándar en STAAR de lectura y matemáticas de 3° a 5° grado.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de evaluación común, datos de evaluación comparativa, datos de junio de 2023 STAAR

Detalles de estrategia 1
Estategia 1: Proporcionar instrucción diferenciada basada en las necesidades individuales del estudiante, evidentes en las evaluaciones formativas. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Instrucción efectiva de Nivel I y eficacia docente. **Personal responsable del monitoreo:** Administración y coordinador de instrucción **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Herramientas del ESF:** Herramienta 2: Profesores eficaces y bien respaldados, Herramienta 4: Plan de estudios de alta calidad, Herramienta 5: Enseñanza efectiva

Detalles de estrategia 2
Estategia 2: Proporcionar intervención específica para todos los estudiantes que reprobaron el año anterior (2022) STAAR en lectura y matemáticas con el fin de abordar las deficiencias. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la evaluación común, evaluación comparativa y el rendimiento STAAR **Personal responsable del monitoreo:** Administrador, equipo de intervención, maestro de clase. **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas **- Herramientas del ESF:** Herramienta 2: Profesores eficaces y bien respaldados

Detalles de estrategia 3
Estategia 3: Proporcionar tutorías en la escuela para estudiantes en riesgo con el fin de abordar las deficiencias en lectura y matemáticas **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor rendimiento academico en lectura y matemáticas en las evaluaciones del aula, evaluaciones comunes, evaluaciones comparativas y evaluaciones STAAR **Personal responsable del monitoreo:** Administrador, líder de intervención **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas **- Herramientas del ESF:** Herramienta 2: Profesores eficaces y bien respaldados
Detalles de estrategia 4
Estategia 4: Utilizar el programa de intervención basado en la web para abordar las lagunas en el aprendizaje-IXL **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento en el desempeño académico y el dominio de los conceptos. **Personal responsable del monitoreo:** Profesores de aula, IC, administrador. **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas **- Herramientas del ESF:** Herramienta 4: Plan de estudios de alta calidad

Meta 2: Esperar y apoyar la participación activa de los estudiantes en las aulas.

Objetivo de rendimiento 3: El 90% de los estudiantes en los grados 4º y 5º se aproximarán o superarán la medida de crecimiento de STAAR en las evaluaciones STAAR de lectura y matemáticas

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de evaluación común, datos de evaluación comparativa, datos de STAAR junio de 2023

Detalles de estrategia 1
Estategia 1: Proporcionar instrucción diferenciada basada en las necesidades individuales del estudiante, evidentes en las evaluaciones formativas. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Instrucción efectiva de Nivel I y eficacia docente. **Personal responsable del monitoreo:** Administración y Coordinador de instrucción **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Herramienta 2: Profesores eficaces y bien respaldados, Herramienta 4: Plan de estudios de alta calidad, Herramienta 5: Enseñanza efectiva

Detalles de estrategia 2
Estategia 2: Proporcionar intervención específica para todos los estudiantes que reprobaron el año anterior (2022) STAAR en lectura y matemáticas con el fin de abordar las deficiencias. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la evaluación común, evaluación comparativa y el rendimiento STAAR **Personal responsable del monitoreo:** Administrador, equipo de intervención, maestro de clase **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** Herramienta 2: Profesores eficaces y bien respaldados

Detalles de estrategia 3
Estategia 3: Proporcionar tutorías en la escuela para estudiantes en riesgo con el fin de abordar las deficiencias en lectura y matemáticas **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor rendimiento académico en lectura y matemáticas en las evaluaciones del aula, evaluaciones comunes, evaluaciones comparativas y evaluaciones STAAR **Personal responsable del monitoreo:** Administrador, líder de intervención **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas **- Herramientas del ESF:** Herramienta 2: Profesores eficaces y bien respaldados
Detalles de estrategia 4
Estategia 4: Utilizar el programa de intervención basado en la web para abordar las lagunas en el aprendizaje-IXL **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento en el desempeño académico y el dominio de los conceptos. **Personal responsable del monitoreo:** Profesores de aula, IC, administrador. **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas **- Herramientas del ESF:** Herramienta 4: Plan de estudios de alta calidad

Meta 2: Esperar y apoyar la participación activa de los estudiantes en las aulas.

Objetivo de rendimiento 4: Aumentar el Progreso Escolar de 75 a un mínimo de 80 (Objetivo 85)

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos MCLASS, datos de crecimiento MAP, datos de progreso de crecimiento STAAR 2023

Detalles de estrategia 1
Estategia 1: Implementar el diseño de unidades e2L en lectura y matemáticas. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Instrucción diferenciada que permita a los estudiantes acceder a un plan de estudios viable en su nivel individual con el andamiaje apropiado para garantizar que todos los estudiantes avancen hacia el dominio de los estándares. **Personal responsable del monitoreo:** Entrenador e2L, administrador, IC **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Herramientas del ESF:** Herramienta 5: Enseñanza efectiva

Detalles de estrategia 2
Estategia 2: Reunirse semanalmente en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) desde septiembre 2022-mayo 2023 con docentes. El protocolo incluye: identificación de los 10 principales estándares esenciales en lectura y matemáticas, identificación de lagunas en el rendimiento académico y creación de planes de acción para abordar las lagunas de aprendizaje. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Satisfacer las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes y garantizar que obtengan el dominio de los estándares esenciales. **Personal responsable del monitoreo:** IC, administrador, maestros **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas **- Herramientas del ESF:** Herramienta 5: Enseñanza efectiva

Meta 3: Desarrollar relaciones estratégicas intencionales que aprovechen al máximo las fortalezas, los recursos y los talentos de todas las partes interesadas.

Objetivo de rendimiento 1: Desarrollar dos nuevos socios comunitarios para mayo de 2023.

Alta prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Listas de socios comunitarios 2022-2023

Detalles de estrategia 1
Estategia 1: Colaborar con HSU, ACU, o McMurry (escuelas universitarias) para desarrollar nuevas asociaciones o mejorar las ya existentes y desarrollar una mejor experiencia de aprendizaje para los estudiantes **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentar la conciencia universitaria y profesional, y crear una auténtica conexión con el aprendizaje para los estudiantes y las familias de la comunidad. **Personal responsable del monitoreo:** Equipo de acción LIM y equipo administrativo **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener a profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria a la profesión y la universidad **- Herramientas del ESF:** Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 3: Cultura escolar positiva, Herramienta 4: Plan de estudios de alta calidad **- Estrategia de apoyo específico**

Detalles de estrategia 2
Estategia 2: Colaborar con empresas de la comunidad local para desarrollar nuevas asociaciones o mejorar las ya existentes. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Incrementar una auténtica conexión comunitaria. **Personal responsable del monitoreo:** Equipo de acción LIM y equipo administrativo **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener a profesores y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Herramienta 2: Profesores eficaces y bien respaldados, Herramienta 3: Cultura escolar positiva, Herramienta 4: Plan de estudios de alta calidad - **Estrategia de apoyo específico**

Meta 4: Contar que el AISD es el distrito escolar por elección que brinda oportunidades inigualables en Abilene y Big Country.

Objetivo de rendimiento 1: Utilizar diversos medios de comunicación para compartir historias positivas de la escuela Ortiz.
Fuentes de Datos de Evaluación: Publicaciones en los medios de comunicación mayo de 2023

Detalles de estrategia 1
Estategia 1: Lanzar públicamente las cuentas de Twitter, grupo de Facebook e Instagram de la escuela Ortiz con publicaciones regulares por parte del personal **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentar la presencia en redes sociales para contar nuestra historia **Personal responsable del monitoreo:** Administración y miembros del Equipo Líder de Enseñanza (ILT, por sus siglas en inglés)

Detalles de estrategia 2
Estategia 2: Publicar historias de éxito de Ortiz enviadas por maestros, estudiantes y padres. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Construir conexiones entre la comunidad y la escuela **Personal responsable del monitoreo:** Administración y miembros del equipo ILT. **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener a profesores y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Meta 4: Contar que el AISD es el distrito escolar por elección que brinda oportunidades inigualables en Abilene y Big Country.

Objetivo de rendimiento 2: El 100% de los padres tendrá 3 o más oportunidades durante el curso escolar para crear conexión con la escuela Ortiz para mayo de 2023.

Alta prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Fotos de eventos, infografías / invitaciones y hojas de registro.

Detalles de estrategia 1
Estategia 1: Proporcionar oportunidades para llamadas telefónicas positivas a casa una vez cada seis semanas (enviar un mensaje de recordatorio si no hay respuesta), programas como: Noche de reunión con el maestro, Foros de nivel de grado, Caza de hábitos, festival de otoño, Conferencias de padres, Alrededor del mundo, Exposición de arte, Exhibición de GT, Pep Rallies y asambleas de premios. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentar la asistencia de los estudiantes y la participación de los padres, mejorar la percepción positiva de los padres de la conexión entre la escuela y el hogar. **Personal responsable del monitoreo:** Todos los maestros, dirigido por el equipo de acción LIM **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener a profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Herramientas del ESF:** Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 2: Profesores eficaces y bien respaldados, Herramienta 3: Cultura escolar positiva, Herramienta 4: Plan de estudios de alta calidad, Herramienta 5: Enseñanza efectiva **- Estrategia de apoyo específico**

Meta 5: Demostrar excelencia en las prácticas del distrito para mejorar los resultados para las partes interesadas.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar el puntaje del cierre de lagunas STAAR de 64 a 69 para el año escolar 2022-2023.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos STAAR

Detalles de estrategia 1
Estategia 1: Identificar los 10 estándares principales en lectura y matemáticas y planificar una instrucción diferenciada para garantizar el dominio de los estándares por parte de los alumnos. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejora de la instrucción de nivel 1 **Personal responsable del monitoreo:** IC y profesores de aula **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener a profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 2: Profesores eficaces y bien respaldados, Herramienta 3: Cultura escolar positiva, Herramienta 4: Plan de estudios de alta calidad, Herramienta 5: Enseñanza efectiva

Detalles de estrategia 2
Estategia 2: Planificación colaborativa de diseños de unidades diferenciadas que incluyan evaluaciones previas y posteriores centradas en los 10 estándares esenciales principales. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejora de la Instrucción de Nivel 1 y la eficacia de los maestros **Personal responsable del monitoreo:** IC y administación **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener a profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento