Distrito Escolar Independiente Abilene

Escuela Primaria Stafford (Stafford Elementary School)

Plan de Mejora del Campus 2022-2023

Evaluación Integral de las Necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de las estadísticas demográficas

La Escuela Primaria Stafford es una escuela de Título I en el Distrito Escolar Independiente de Abilene (ISD, por sus siglas en inglés). La Primaria Stafford atiende aproximadamente a 445 estudiantes, desde kínder hasta quinto grado. En la Primaria Stafford, somos aprendices continuos que logran el éxito a través de la excelencia; fomentamos en los estudiantes el amor por el aprendizaje a través de un ambiente atractivo y colaborativo, además de equiparlos con fuertes habilidades de liderazgo y la capacidad de pensar críticamente para que tengan éxito más allá del aula y aún después de la primaria.

Distribución Étnica

Fuente de datos: Informe de Rendimiento Académico por la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) 2016 - 2019; Informe de Primera Línea 2019 - 2021.

TAPR: Informe del Desempeño Académico de Texas (Por sus siglas en inglés).

Distribución Étnica	2016-2017 (TAPR)	2017-2018 (TAPR)	2018-2019 (TAPR)	2019 - 2020 (Primera línea)	2020 - 2021 (Primera línea)	2021 - 2022 (Primera línea)
Inscripción de estudiantes	520	503	481	465	390	445
Afroamericanos / De color	28.8%	27.6%	26.0%	26.67%	18.46%	16.96%
Hispanos	41.7%	41.6%	44.3%	43.23%	50.26%	49.55%

Distribución Étnica	2016-2017 (TAPR)	2017-2018 (TAPR)	2018-2019 (TAPR)	2019 - 2020 (Primera línea)	2020 - 2021 (Primera línea)	2021 - 2022 (Primera línea)
Blancos	25.8%	26.4%	24.7%	23.66%	23.85%	25.45%
Dos razas o más	2.9%	3.2%	4.4%	5.59%	6.15%	6.47%
Asiáticos	0.6%	1.0%	0.4%	0.65%	0.77%	0.89%

Poblaciones especiales

Fuente de datos: Panel de datos del ISD, TAPR, Primera Línea

Poblaciones especiales	2016-2017	2017-2018	2018 - 2019	2019 - 2020 (Primera línea)	2020 - 2021 (Primera línea)	2021 - 2022 (Primera línea)
Económicamente Desfavorecidos	89.5%	87.4%	87.6%	83.66%	85.64%	87.19%
En riesgo (Datos de TAPR)	42.3%	45.9%	43.9%	57.6%	53.8%	73.5%
Dotados y talentosos	4.3%	5.6%	4.3%	4.1%	5.6%	7.4%
Limitado Dominio del Inglés	16.4%	17.4%	12.8%	11.8%	4.1%	4.2%
Educación Especial	8.3%	8.8%	13.3%	14%	16.9%	20.9%

Asistencia

Fuente de datos: Informe sobre el rendimiento académico en Texas

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022
Campus	96.2%	95.8%	95.5%	98.4%	94.29% (Primera línea)	90.68% (Primera línea)

Fortalezas de las estadísticas demográficas

La Escuela Primaria Stafford tiene muchas fortalezas y, a continuación, están las identificadas por el equipo de Evaluación de las Necesidades del Campus (CNA, por sus siglas en inglés):

1. Con el apoyo y la asistencia del distrito, Stafford fue capaz de reclutar y contratar personal altamente capacitado y competente, que está comprometido con la colaboración y la innovación.

2. Somos un campus diverso que atiende a estudiantes de una gran variedad demográfica.

3. Contamos con una amplia historia de relaciones sólidas con la comunidad.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las estadísticas demográficas

Planteamiento del problema 1: Aproximadamente el 70% de nuestros alumnos cumple uno o más indicadores de riesgo. **Causa raíz:** La mayoría de los estudiantes que están catalogados como “en riesgo”, no obtuvieron resultados satisfactorios en las pruebas de preparación y/o se clasifican como personas sin hogar.

Planteamiento del problema 2: Los alumnos muestran una gran necesidad de aprendizaje socioemocional. **Causa raíz:** Los alumnos tienen dificultades para gestionar sus emociones, demostrar empatía y confianza con adultos y compañeros. Los alumnos han experimentado una interrupción de sus estudios como resultado de COVID-19 y muchos han sufrido traumas. Nuestro campus tiene un porcentaje alto de movilidad, lo que aumenta la dificultad para formar conexiones sociales.

Rendimiento académico

Resumen del rendimiento académico

Considerando todas las fuentes de datos del estado, distrito y campus (Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS, por sus siglas en inglés) Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) Evaluaciones de sondeo, Medidas de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) MClass (herramienta de evaluación de alfabetización), evaluaciones comunes formativas, Rúbricas Buerk) La escuela Stafford está experimentando un crecimiento significativo en todos los niveles de grado y en todas las áreas de contenido. La escuela Stafford analiza sistemáticamente los datos y realiza un seguimiento del progreso de los estudiantes; este análisis se utiliza para diferenciar y orientar la enseñanza.

Fortalezas del rendimiento académico

Uno de los puntos fuertes es el crecimiento de los alumnos de todos los grados en la materia de matemáticas, así como el crecimiento de los estudiantes de todos los niveles de grado en lectura. Este crecimiento se mide por los datos de MAP, MClass y Evaluación Formativa Común (CFA, por sus siglas en inglés). Debido a que estamos buscando en los datos y Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) durante el diseño de la unidad, las observaciones de clase, y las verticales de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) hemos fortalecido nuestras prácticas de instrucción, lo que aumenta el rendimiento de los estudiantes. El compromiso de nuestro personal para mejorar las prácticas de instrucción y la cultura escolar se ha demostrado en el desempeño de nuestros estudiantes.

Puntajes MAP

	2020 - 2021	2021 - 2022
Matemáticas de kínder	69.50%	84.30%
Lectura de kínder	64%	63.10%
Matemáticas de primero	46%	69.30%
Lectura de primero	30%	64.30%
Matemáticas de segundo	56%	65.60%
Lectura de segundo	57%	51.70%
Matemáticas de tercero	38%	50%
Lectura de tercero	53%	57.80%
Matemáticas de cuarto	56%	78.10%

	2020 - 2021	2021 - 2022
Lectura de cuarto	45%	60.70%
Matemáticas de quinto	39%	74.60%
Lectura de quinto	49%	77.80%
Ciencias de quinto	54%	75.10%

Resultados preliminares STAAR

	2020 - 2021	2021 - 2022
Matemáticas de tercero	35%	58%
Lectura de tercero	50%	67%
Matemáticas de cuarto	47%	57%
Lectura de cuarto	43%	57%
Matemáticas de quinto	61%	59%
Lectura de quinto	47%	72%
Ciencias de quinto	34%	50%

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del rendimiento académico

Planteamiento del problema 1: Los estudiantes continúan desempeñándose por debajo del nivel de grado en las evaluaciones de habilidades de comunicación, incluidas las orales y escritas. **Causa raíz:** Los estudiantes tienen un déficit de vocabulario y menos oportunidades de participar en conversaciones significativas.

Planteamiento del problema 2: Los estudiantes continúan desempeñándose por debajo del nivel de grado en fluidez, precisión y resistencia a la lectura. **Causa raíz:** Los estudiantes carecen de conciencia fonológica y habilidades fonéticas y tienen menos oportunidades para practicar la lectura en voz alta.

Cultura y entorno escolar

Resumen de la cultura y entorno escolar

Todo el personal fomenta una cultura colaborativa, edificante y de apoyo donde los valores, las creencias y las costumbres de las personas se unen para crear un entorno cooperativo y seguro.

Fortalezas de la cultura y entorno escolar

1. Stafford implementó el Sistema de Casas Academia Ron Clark (RCA, por sus siglas en inglés) durante el año escolar 2021-22 y ha fomentado un sentido de moral alta y comunidad entre los estudiantes y el personal.
2. El personal de la escuela mantiene una actitud respetuosa y de cooperación entre sí y con los alumnos de la escuela.
3. El desarrollo profesional ha sido relevante para el año escolar 2021-22 para mantener niveles más altos de rigor y compromiso.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la cultura y entorno escolar

Planteamiento del problema 1: Los reportes de disciplina estudiantil han seguido aumentando cada año escolar. **Causa raíz**: Los estudiantes carecen de estrategias de resolución de conflictos.

Planteamiento del problema 2: Los estudiantes muestran una gran necesidad de aprendizaje socioemocional. **Causa raíz**: Los alumnos tienen dificultades para controlar sus emociones, demostrar empatía y confiar en adultos y compañeros.

Calidad, reclutamiento y retención del personal

Resumen de calidad, reclutamiento y retención del personal

El cuerpo docente y el personal de Stafford demuestran un profundo conocimiento del contenido y un fuerte compromiso con el crecimiento personal y el logro de los estudiantes.

Fortalezas de calidad, reclutamiento y retención del personal

Los maestros reciben una retribución del distrito por trabajar en Stafford.

Cada miembro del personal fue seleccionado específicamente en el año escolar 2021-22 por su alto rendimiento y compromiso con la misión de Stafford.

Todos los miembros del personal dirigen y participan en talleres de aprendizaje profesional que fomentan una cultura escolar positiva y de apoyo.

Todos los miembros del personal mantienen altas expectativas para el rendimiento y logro de los estudiantes a través de la fijación de metas individuales de los estudiantes.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de calidad, reclutamiento y retención del personal

Planteamiento del problema1: Los datos demográficos del personal no reflejan los datos demográficos de los estudiantes. **Causa raíz:** Hay falta de diversidad en el grupo de solicitantes.

Plan de estudios, enseñanza y evaluación

Resumen de plan de estudios, enseñanza y evaluación

Todos los profesores asisten a las reuniones de diseño de unidades engage2learn (plataformas tecnológicas integradas) para colaborar y diferenciar sus TEKS. El Documento del plan de estudios designado por el distrito se utiliza de manera consistente y todos los profesores forman equipos verticales para asegurarse de que el plan de estudios está optimizado La enseñanza de los profesores se centra en las conexiones con el mundo real y en la relevancia para involucrar a los alumnos en su aprendizaje. Los maestros y el personal de apoyo participan constantemente en reuniones PLC que se centran en la instrucción y los datos. Diferenciamos el aprendizaje basado en los datos de los estudiantes utilizando recursos dentro y fuera del aula.

Nuestros especialistas en intervención utilizan los recursos diseñados para satisfacer específicamente las necesidades de los alumnos seleccionados. Se proporciona enriquecimiento K-5 para los estudiantes que muestran datos por encima de la media. Facilitamos días de desarrollo profesional para aprender de otros miembros del personal. El 95% de los maestros participaron en el entrenamiento engage2learn. Usamos evaluaciones de matemáticas y lectura para informar nuestra enseñanza y monitorear el crecimiento de los estudiantes en K-5 para cada período de calificaciones. Los estudiantes están siguiendo sus propios datos y su progreso hacia las Metas de manera consistente en todo el campus.

Fortalezas del plan de estudios, enseñanza y evaluación

- Los maestros de K-5 colaboran para diseñar lecciones diferenciadas.
- Los maestros asisten a las jornadas de diseño de unidades engage2learn y participan en el entrenamiento.
- Los maestros aplican lo que aprenden en su entrenamiento para garantizar las mejores prácticas en todo el campus.
- Los maestros y estudiantes participan en el establecimiento y seguimiento de metas.
- Aumentar la autonomía de los alumnos haciéndoles responsables de su aprendizaje.
- Seguimiento de los datos para guiar la instrucción y supervisar el crecimiento.
- El personal informa sobre sus necesidades de desarrollo profesional y se apoya mutuamente mediante clases de desarrollo profesional para satisfacer esas necesidades.
- Los estudiantes están mostrando crecimiento en todo el campus de K-5 en todas las materias

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del plan de estudios, enseñanza y evaluación

Planteamiento del problema 1: La tasa de asistencia promedio de Stafford es del 90%. **Causa raíz:** COVID y otros problemas de salud se están priorizando sobre la asistencia a la escuela.

Planteamiento del problema 2: Nuestros estudiantes bilingües emergentes tienen un desempeño inferior al de otras subpoblaciones en las evaluaciones MAP. **Causa raíz:** los maestros necesitan más capacitación y apoyo para implementar Estándares de Dominio del Idioma Inglés (ELPS, por sus siglas en inglés) en todas las materias.

Participación de los padres de familia y de la comunidad

Resumen de la participación de los padres de familia y de la comunidad

Los padres participan en las noches para padres incluyendo "Noche STEAM" y "Begin With the End in Mind". Los padres fueron invitados vía mensaje de recordatorio, Facebook, y folletos para casa. Los padres participaron activamente durante estas noches y estuvieron presentes con sus hijos en cada estación. Los padres y los miembros de la comunidad se involucraron en las decisiones de la escuela a inicios de año en la Noche del foro de padres donde pudieron expresar sus preguntas y dar su opinión. Se enviaron encuestas a casa para guiar nuestra planificación para la Noche de Título 1 en la primavera.

Grupos comunitarios como Altrusa, Kiwana's Club y Wolfe y Company apoyan a nuestros alumnos y familias proporcionando diccionarios, libros, fichas y bicicletas. El trabajador social de la escuela ayuda a los estudiantes y familias con referencias a agencias locales. Otros idiomas que hablan las familias en nuestro campus incluyen el swahili y el español; el distrito proporciona un traductor para comunicarse.

Los programas que invitamos a nuestro campus para apoyar a nuestros estudiantes son: "De niños a caballeros, Asistencia y Liderazgo entre Iguales (PAL, por sus siglas en inglés), Logro juvenil, Nuevos horizontes, Representante de la Región 14, Audiencias jóvenes". varias asociaciones comunitarias incluyen miembros de la comunidad que asisten a los eventos del Mes de la Historia Negra y Lectura en América, Dyess Airmen proveyó regalos en Navidad y sillas para el espacio creativo, Blue Cross Blue Shield proveyó comidas en Navidad.

Fortalezas de la participación de los padres de familia y de la comunidad

Stafford tiene fuertes relaciones con la comunidad y la participación de todas las partes interesadas.

Las noches de Título 1 atraen a muchas familias a la escuela y ayudan a establecer relaciones positivas con el personal.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la participación de los padres de familia y de la comunidad

Planteamiento del problema1: Un gran número de familias no puede asistir a los eventos extraescolares. **Causa raíz:** Muchos de nuestros padres / tutores trabajan después de la escuela y/o no tienen acceso a transporte.

Contexto y organización escolar

Resumen del contexto y organización escolar

La primaria Stafford tiene varios programas en el campus para apoyar el crecimiento académico de todos los estudiantes. Todos los maestros usan una variedad de evaluaciones tanto en el salón de clases como en los exámenes universales para determinar las necesidades individuales de nuestros estudiantes. Stafford utiliza nuestro equipo de intervención y el personal de apoyo para brindar intervención específica en lectura y matemáticas para los estudiantes de kínder a 5to grado. Además, los maestros de clase y el personal de apoyo brindan aprendizaje acelerado para los estudiantes de 4-5 según lo requiere el Proyecto de Ley 4545 de la Cámara.

Los administradores participan en el proceso PLC con los maestros cada semana para analizar los datos y crecer en el conocimiento de las mejores prácticas de e2L. Los maestros crean evaluaciones previas, evaluaciones formativas y recursos diferenciados.

El equipo administrativo y el Comité de Aprendizaje Profesional planifican talleres de aprendizaje diferenciado para los maestros cada periodo de calificaciones.

Cada miembro del personal certificado sirve en un comité de toda la escuela que incluye: Foundations (Escuelas Civiles y Seguras), Lighthouse Leader in Me, Alcance Comunitario y Participación de los Padres, Aprendizaje Profesional, Medio Ambiente, Roles de Liderazgo Estudiantil y Begin with the End in Mind (Carrera y preparación para la universidad) Cada comité se reúne según sea necesario y existen procesos para agilizar la comunicación y recibir comentarios sobre el trabajo realizado.

En un esfuerzo por fomentar una cultura y un entorno escolar positivos con el nuevo personal, el equipo administrativo planifica actividades mensuales de formación de equipos.

Fortalezas del contexto y organización escolar

La primaria Stafford tiene varias fortalezas en nuestros procesos y programas.

1. Nuestro programa de intervención proporciona las habilidades de lectura fundamentales necesarias para la mayoría de nuestros estudiantes de K-2 y aprendizaje acelerado para estudiantes de 4-5 que no se aproximaron al STAAR de 2021.
2. Los maestros se reúnen cada período de calificación para planificar con los entrenadores de e2L y crear actividades diferenciadas.
3. Los maestros se reúnen cada período de calificación con un entrenador e2L para implementar las mejores prácticas.
4. Los maestros se reunían una vez por trimestre para el PLC vertical para compartir y colaborar.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del contexto y organización escolar

Planteamiento del problema1: Los comités de toda la escuela no lograron todas las Metas creadas en la planificación del comienzo del año. **Causa raíz:** Este es el primer año para la primaria Stafford y se necesita más tiempo para cumplir con los objetivos del comité.

Tecnología

Resumen de tecnología

Stafford es un plantel que integra regularmente tecnología e instrucción en el salón de clases. Durante el año se realizan diversas capacitaciones tecnológicas que apoyan la implementación de nuevos recursos.

Fortalezas de la tecnología

Los maestros y el personal de Stafford utilizan la tecnología en las aulas a diario.

Los maestros de Stafford demuestran una mentalidad de crecimiento con la tecnología asistiendo y dirigiendo talleres de aprendizaje profesional de tecnología.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la tecnología

Planteamiento del problema1: Nuestro personal de apoyo y auxiliares no tienen los conocimientos necesarios para implementar la tecnología en las aulas y con los alumnos. **Causa raíz:** El personal de apoyo y los auxiliares no utilizan la tecnología del salón de clases con regularidad y necesitan más tiempo para asistir a las capacitaciones que se brindan a nuestro personal certificado**.**

Metas

Revisadas / Aprobadas: 12 de septiembre de 2022

Meta 1: Establecer una cultura de colaboración entre estudiantes, maestros, administradores y la comunidad del AISD.

Objetivo de rendimiento1: El número de incidentes de acoso, "acuerdos de distanciamiento" y conflictos continuos entre alumnos disminuirá en un 20% en comparación con el año escolar 2021-2022.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Datos de primera línea, datos de subdirectores y consejeros

Detalles de estrategia 1
Estrategia 1: Los estudiantes, profesores y padres serán informados de las estrategias de prevención de acoso a través del Código de Conducta del AISD y las asambleas escolares del Centro de Servicios Educativos (ESC, por sus siglas en inglés) 14. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Disminuirán los casos de acoso escolar. **Personal responsable del monitoreo:** Director. asistente del director, coordinador educativo, profesores, consejero, conferenciante(s) invitado(s)

Detalles de estrategia 2
Estrategia 2: Los maestros proporcionarán a los estudiantes lecciones diarias de Aprendizaje social y emocional (SEL, por sus siglas en inglés) a través de su tiempo de círculo de la comunidad. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes serán capaces de utilizar estrategias y herramientas aprendidas a través del círculo de la comunidad que se resultará en menos envíos a la oficina. **Personal responsable del monitoreo:** Director. coordinador de Instrucción, asistente del director, todo el cuerpo docente y el personal.

Detalles de estrategia 3
Estrategia 3: El consejero impartirá lecciones SEL mensualmente a cada nivel de grado. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los alumnos utilizarán estrategias y herramientas para afrontar los conflictos que reduzcan el número de sanciones disciplinarias. **Personal responsable del monitoreo:** Director, consejero
Detalles de estrategia 4
Estrategia 4: Al final del año escolar, todos los estudiantes tendrán un papel de liderazgo a través de Leader In Me, ya sea en el aula o a nivel de campus. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes tienen un mayor sentido de pertenencia aumentando los porcentajes de asistencia general. **Personal responsable del monitoreo:** Director, Equipo Lighthouse **Herramientas del ESF:** Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Meta 1: Establecer una cultura de colaboración entre estudiantes, maestros, administradores y la comunidad del AISD.

Objetivo de rendimiento 2: Implementar Comunidades semanales de Aprendizaje Profesional (PLC) en equipos de nivel de grado para evaluar las prácticas de instrucción y el crecimiento de los estudiantes.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Agenda PLC, evaluaciones MAP, datos de la evaluación común

Detalles de estrategia 1
Estrategia 1: El equipo administrativo del campus planificará las PLC centradas en las mejores prácticas de instrucción para el aprendizaje. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentar la eficacia de las reuniones del PLC para aumentar el rendimiento de los alumnos y maestros. **Personal responsable del monitoreo:** Director, asistente del director, instructor de enseñanza **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a profesores y directores **- Herramientas del ESF:** Herramienta 3: Cultura escolar positiva, Herramienta 5: Enseñanza efectiva

Detalles de estrategia 2
Estrategia 2: Una vez al mes, los PLC se centrarán en el seguimiento de datos de los maestros y en el progreso y rendimiento de los estudiantes en los estándares esenciales. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones comunes del campus **Personal responsable del monitoreo:** Director, asistente del Director, instructor de enseñanza **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas **- Herramientas del ESF:** Herramienta 2: Profesores eficaces y bien respaldados, Herramienta 5: Enseñanza efectiva

Meta 1: Establecer una cultura de colaboración entre estudiantes, maestros, administradores y la comunidad del AISD.

Objetivo de rendimiento 3: Para la primavera de 2023, habrá un aumento en la mentalidad de crecimiento de los estudiantes y en el logro de metas académicas en los resultados de la encuesta de estudiantes en Leader in Me MRA (herramienta para recopilar informes).

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Encuesta Leader in Me MRA

Detalles de estrategia 1
Estrategia 1: Comprometerse a utilizar un lenguaje y gráficos inclusivos en todas las comunicaciones internas y públicas. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes y las familias se sentirán incluidos y acogidos. **Personal responsable del monitoreo:** Director, asistente del Director

Detalles de estrategia 2
Estrategia 2: Evaluar y aumentar las diversas perspectivas representadas en los recursos de la biblioteca y el plan de estudios. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los alumnos tendrán un sentimiento de pertenencia a la escuela cuando sus culturas y orígenes estén representados en la literatura y en el plan de estudios que cursan. **Personal responsable del monitoreo:** Director, coordinador de instrucción

Meta 2: Esperar y apoyar la participación activa de los estudiantes en las aulas.

Objetivo de rendimiento1: El porcentaje de estudiantes que se aproximan al nivel de grado en los grados 3 - 5 en el STAAR de matemáticas aumentará en un 15% a partir de los resultados de la evaluación de 2021 - 2022.

Alta prioridad

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Resultados de STAAR en los informes TAPR. Las evaluaciones MAP serán evaluadas durante el año para determinar si vamos según lo previsto.

Detalles de estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros llevarán a cabo instrucción personalizada basada en los puntajes RIT de lectura de los estudiantes, la evaluación previa y los datos de la evaluación formativa. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Todos los estudiantes lograrán el crecimiento proyectado en su MAP y lograrán un crecimiento desde las evaluaciones previas hasta las evaluaciones posteriores. **Personal responsable del monitoreo:** Director, coordinador de instrucción, y asistente del director. **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** Herramienta 4: Plan de estudios de alta calidad, Herramienta 5: Enseñanza efectiva - **Estrategia de apoyo específico**

Detalles de estrategia 2
Estrategia 2: Proporcionar instrucción explícita y sistemática de conciencia fonémica en los grados K - 2 a través del programa Heggerty (programa de alfabetización) en clase y durante el tiempo de intervención, y proporcionar instrucción fonética explícita y sistemática en los grados K - 2 a través del Programa Fundations Wilson Language Phonics. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes lograrán un crecimiento en las evaluaciones comunes de nivel de grado en lectura y habrá un mayor número de estudiantes leyendo a nivel de grado en los grados K - 2. **Personal responsable del monitoreo:** Director. asistente del director, instructor de enseñanza **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** Herramienta 4: Plan de estudios de alta calidad, Herramienta 5: Enseñanza efectiva - **Estrategia de apoyo específico**
Detalles de estrategia 3
Estrategia 3: Brindar apoyo e intervenciones de lectura en grupos pequeños para estudiantes en K - 2. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor número de estudiantes leyendo a nivel de grado en los grados K-2. **Personal responsable del monitoreo:** Director. asistente del director, coordinador de instrucción, interventores **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** Herramienta 4: Plan de estudios de alta calidad, Herramienta 5: Enseñanza efectiva - **Estrategia de apoyo específico**
Detalles de estrategia 4
Estrategia 4: Los maestros en los grados K - 2 usarán decodificadores con estudiantes en grupos pequeños para practicar las habilidades fonéticas aprendidas en Fundations y Heggerty. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor número de estudiantes leyendo a nivel de grado. **Personal responsable del monitoreo:** Director, coordinador de instrucción

Detalles de estrategia 5
Estrategia 5: Los maestros en los grados K - 5 utilizarán lectores nivelados con una variedad de temas para atraer a los lectores y motivar a los estudiantes a practicar las habilidades de lectura aprendidas en clase. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor número de estudiantes leyendo a nivel de grado. **Personal responsable del monitoreo:** Director, coordinador de instrucción **Título I:** 2.4
Detalles de estrategia 6
Estrategia 6: Los estudiantes en los grados 3 a 5 practicarán las habilidades específicas de lectura y escritura necesarias para demostrar éxito y crecimiento en las evaluaciones de lectura STAAR. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor rendimiento en “se aproxima, cumple y domina” en comparación con la evaluación de 2021-2022 **Personal responsable del monitoreo:** Director y coordinador de instrucción **Título I:** 2.4

Meta 2: Esperar y apoyar la participación activa de los estudiantes en las aulas.

Objetivo de rendimiento2: El porcentaje de estudiantes que se aproxima al nivel de grado en los grados 3 - 5 en el STAAR de matemáticas aumentará en un 15% a partir de los resultados de la evaluación de 2021 - 2022.

Alta prioridad

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Resultados de STAAR en los informes TAPR. Las evaluaciones MAP serán evaluadas durante el año para determinar si vamos según lo previsto.

Detalles de estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros implementarán instrucción personalizada para los estudiantes según el puntaje RIT de matemáticas del estudiante, evaluaciones previas y formativas. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Todos los estudiantes lograrán el crecimiento proyectado en su MAP y lograrán un crecimiento desde las evaluaciones previas hasta las evaluaciones posteriores. **Personal responsable del monitoreo:** Director, asistente del director, coordinador de instrucción **Estrategia de apoyo específico**

Detalles de estrategia 2
Estrategia 2: Los maestros crearán evaluaciones comunes de nivel de grado y ajustarán la agrupación de instrucción en función de los datos. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor rendimiento en las evaluaciones comunes del salón de clases **Personal responsable del monitoreo:** Director, coordinador de instrucción, asistente del Director
Detalles de estrategia 3
Estrategia 3: Los maestros de kínder utilizarán IXL con sus alumnos para la práctica individualizada de habilidades específicas. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejor rendimiento en las evaluaciones comunes de matemáticas de kínder. **Personal responsable del monitoreo:** Director, coordinador de instrucción

Meta 2: Esperar y apoyar la participación activa de los estudiantes en las aulas.

Objetivo de rendimiento3: El porcentaje de remisiones disciplinarias disminuirá en un 15% en comparación con el año escolar 2021 - 2022.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Informe disciplinario en Primera línea.

Detalles de estrategia 1
Estrategia 1: Se proporcionará un recorrido / visita por la mañana para los estudiantes en los programas de prekínder en las escuelas del AISD para recorrer Stafford y visitar un salón de clases de kínder. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor sentido de pertenencia y familiaridad. Construir una relación positiva con el personal de Stafford. **Personal responsable del monitoreo:** Director, coordinador de padres, maestros de kínder **Herramientas del ESF:** Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Detalles de estrategia 2
Estrategia 2: Se elaborará un plan de transición que incluya una reunión con el director, subdirector y el interventor de conducta para todos los alumnos que regresen del Programa Disciplinario de Educación Alternativa (DAEP, por sus siglas en inglés). **Personal responsable del monitoreo:** Director, asistente del director, interventor de conducta, maestro de clase.
Detalles de estrategia 3
Estrategia 3: El interventor de conducta se reunirá regularmente con los estudiantes de RTI de comportamiento de nivel 3 identificados para establecer Metas y realizar un seguimiento de su progreso y éxito. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Disminución de los datos de remisiones disciplinarias **Personal responsable del monitoreo:** Director, especialista de conducta, asistente del Director **Herramientas del ESF:** Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Meta 2: Esperar y apoyar la participación activa de los estudiantes en las aulas.

Objetivo de rendimiento 4: El rendimiento de los estudiantes que se acercan al nivel del grado en ciencias de 5º grado aumentará en un 15% con respecto a los resultados de la evaluación de 2021 - 2022

Detalles de estrategia 1
Estrategia 1: Los alumnos de los grados K-2 utilizarán Mystery Science (aplicación de ciencias) durante sus clases de ciencias. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** StemScopes es un programa con lecciones y actividades prácticas y atractivas para que los alumnos aprendan los TEKS de ciencias. **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Detalles de estrategia 2
Estrategia 2: Los profesores de 3º a 5º realizarán al menos dos experimentos prácticos por semana. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor número de estudiantes que cumplen con las expectativas en la prueba STAAR de ciencias del quinto grado. **Título I:** 2.4

Meta 3: Desarrollar asociaciones estratégicas intencionales que saquen el máximo rendimiento de las fortalezas, los recursos y los talentos de todas las partes interesadas.

Objetivo de rendimiento 1: La Escuela Primaria Stafford se asociará con la Universidad Cristiana de Abilene para proporcionar instrucción diferenciada de lectura y / o escritura al menos 6 veces cada semestre para los lectores y escritores con dificultad en 3 º y 4 º grado.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Hoja de registro de la Universidad Cristiana de Abilene (ACU, por sus siglas en inglés)

Detalles de estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros en prácticas de ACU impartirán clases en grupos pequeños, diferenciadas de lectura y/o escritura para los alumnos de 3º y 4º grado. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentar el número de estudiantes en el nivel de grado que leen y/o escriben. Mayor interés de los alumnos de ACU para solicitar un empleo en La Escuela Primaria Stafford **Personal responsable del monitoreo:** Director, coordinador de Instrucción, maestros de 3º y 4º grado, profesores de ACU

Meta 3: Desarrollar relaciones estratégicas intencionales que aprovechen al máximo las fortalezas, los recursos y los talentos de todas las partes interesadas.

Objetivo de rendimiento 2: La Escuela Primaria Stafford se asociará con Kiwanis Club de Greater Abilene para proporcionar el programa BUGS (Mejorar las calificaciones) para estudiantes de K-5º grado al final de cada período de calificaciones del año escolar 2022-2023.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Lista de alumnos con matrícula de honor de Mejorar las Calificaciones (BUGS, por sus siglas en inglés) informe de registro de visitantes

Detalles de estrategia 1
Estrategia 1: Al final del primer periodo de calificaciones, se informará a los estudiantes sobre el programa BUGS y los incentivos para aumentar las calificaciones. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumenta el número de alumnos que pueden obtener la beca BUG con respecto al año escolar 2022-2023. **Personal responsable del monitoreo:** Director, consejero, maestros de K-5º

Detalles de estrategia 2
Estrategia 2: Las asambleas de BUGS se celebrarán al final de cada período de calificaciones para celebrar a los estudiantes que han aumentado sus calificaciones. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento del número de alumnos que obtienen un premio BUG en comparación con el periodo de calificaciones anteriores. **Personal responsable del monitoreo:** Director. consejero, maestros de 3°-5° Grado

Meta 3: Desarrollar relaciones estratégicas intencionales que aprovechen al máximo las fortalezas, los recursos y los talentos de todas las partes interesadas.

Objetivo de rendimiento3: A través de asociaciones con empresas y organizaciones locales, el 100% de los estudiantes de Stafford estarán expuestos a diversas actividades que les proporcionarán los conocimientos necesarios para tomar decisiones educativas y profesionales informadas.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Registros de participación de JA In A Day (evento de del plan de estudios), planeaciones

Detalles de estrategia 1
Estrategia 1: Ofrecer JA in a Day para toda la escuela **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor participación de la comunidad en JA in a Day **Personal responsable del monitoreo:** Consejero, asistente del director, coordinador de instrucción, director, maestros

Detalles de estrategia 2
Estrategia 2: Los maestros invitarán a miembros de la comunidad a sus aulas para que ofrezcan maneras de aplicar los estándares de sus contenidos en el mundo real. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor compromiso de los estudiantes y participación de la comunidad **Personal responsable del monitoreo:** Director, maestros

Meta 4: Contar que el AISD es el distrito escolar por elección que brinda oportunidades inigualables en Abilene y Big Country.

Objetivo de rendimiento1: Stafford publicará una historia de éxito o de oportunidad en las redes sociales una vez a la semana.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Publicaciones en redes sociales

Detalles de estrategia 1
Estrategia 1: La información referente a las oportunidades de participación de los padres y los anuncios se compartirán y mostrarán en la página web de Facebook de Stafford. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor comunicación y participación de los padres **Personal responsable del monitoreo:** Director, asistente del director, secretaria, administrador web del campus

Detalles de estrategia 2
Estrategia 2: La celebración del personal de Stafford se publicará mensualmente en la cuenta de Instagram de la escuela **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor compromiso y participación de la comunidad.

Meta 4: Contar que el AISD es el distrito escolar por elección que brinda oportunidades inigualables en Abilene y Big Country.

Objetivo de rendimiento2: Organizar 2 eventos en el año escolar 2022-2023 para que las familias vengan a la escuela a celebrar a su estudiante.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Asistencia de familias

Detalles de estrategia 1
Estrategia 1: El equipo administrativo se reunirá con el Comité de participación de padres 4 veces al año para planificar y diseñar las noches familiares.

Meta 5: Demostrar excelencia en las prácticas del distrito a fin de mejorar los resultados para las partes interesadas.

Objetivo de rendimiento1: El 100% del cuerpo docente promoverá un entorno seguro en el campus. Todos los estudiantes participarán en lecciones, actividades y simulacros de seguridad.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Programa de simulacros de seguridad y hoja de registro completados, índice de cumplimiento de seguridad en Internet

Detalles de estrategia 1
Estrategia 1: Todos los estudiantes completarán lecciones de seguridad en Internet y completarán un cuestionario. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor comprensión de los alumnos sobre la seguridad en Internet. **Personal responsable del monitoreo:** Director, coordinador de instrucción, responsable del laboratorio de informática.

Detalles de estrategia 2
Estrategia 2: El comité de seguridad escolar se reunirá al menos una vez al semestre para supervisar la seguridad en el campus y ajustar los procedimientos según sea necesario, incluida la realización de simulacros. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentar la educación del personal y los estudiantes sobre los procedimientos de seguridad. **Personal responsable del monitoreo:** Director, asistente del director, Comité de Seguridad.
Detalles de estrategia 3
Estrategia 3: Proporcionar un entorno seguro para los estudiantes y el personal mediante el uso de la tecnología vSoft, la realización de simulacros de emergencia rutinarios y la formación del personal sobre los procedimientos de emergencia y el uso de la aplicación CrisisGo. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la sensación de seguridad de las Encuestas Panorama en comparación con el curso 2019-2020. **Personal responsable del monitoreo:** Director. Secretaria, Coordinador de padres, Coordinador de instrucción, Asistente del director.

Meta 5: Demostrar excelencia en las prácticas del distrito a fin de mejorar los resultados para las partes interesadas.

Objetivo de rendimiento2: El 100% de los estudiantes de Thomas participará en las actividades de salud escolar y las actividades físicas requeridas por la escuela.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Planeaciones, documentación de los programas de salud que se ofrecen a los alumnos.

Detalles de estrategia 1
Estrategia 1: Implementar un programa de salud escolar coordinado a través de servicios de enfermería, clases de salud y educación física y servicio de alimentación **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Documentación de la enfermera, del consejero y de Educación Física, (PE, por sus siglas en inglés) planeaciones de educación física y salud, menús del servicio de comidas **Personal responsable del monitoreo:** Director, enfermero, consejero, personal de PE, Personal del servicio de comidas

Meta 5: Demostrar excelencia en las prácticas del distrito a fin de mejorar los resultados para las partes interesadas.

Objetivo de rendimiento3: Se cumplirán todos los requisitos de participación de los padres del Título 1

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Resultados de la encuesta para padres, hoja de registro del evento de participación de los padres

Detalles de estrategia 1
Estrategia 1: Implementación de los programas y/o servicios del Título 1 proporcionados a través de la Política de participación de los padres, el Pacto entre padres y la escuela, el estado de la certificación del personal, la reunión de información para los padres del Título 1, las reuniones del comité asesor de padres, los centros para padres, las encuestas para padres y la capacitación del personal sobre los valores de la participación de los padres. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento en la participación de los padres, respuestas favorables en la encuesta Panorama y aumento en la participación en eventos de participación familiar. **Personal responsable del monitoreo:** Director, coordinador de padres del Título 1, asistente del director